



Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri con Convitto annesso "Dea Persefone"

Sede Via I Maggio, 88 – 89044 LOCRI (RC) Tel. Scuola 0964/390572

Cod. Mecc. RCRH080001 – C.F. 81000650804 – Sito: www.ipssalocri.gov.it

P.E.O. : 1) rcrh080001@istruzione.it 2) P.E.C. : rcrh080001@pec.istruzione.it

Prot. n°6461/V.6
del 24/10/2020

IPSSA "Dea Persefone" di Locri

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Anno scolastico 2020/2021

Elaborato dal Collegio dei docenti nella seduta del 12/10/2020

e adottato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del 16/10/2020

IL COLLEGIO DOCENTI

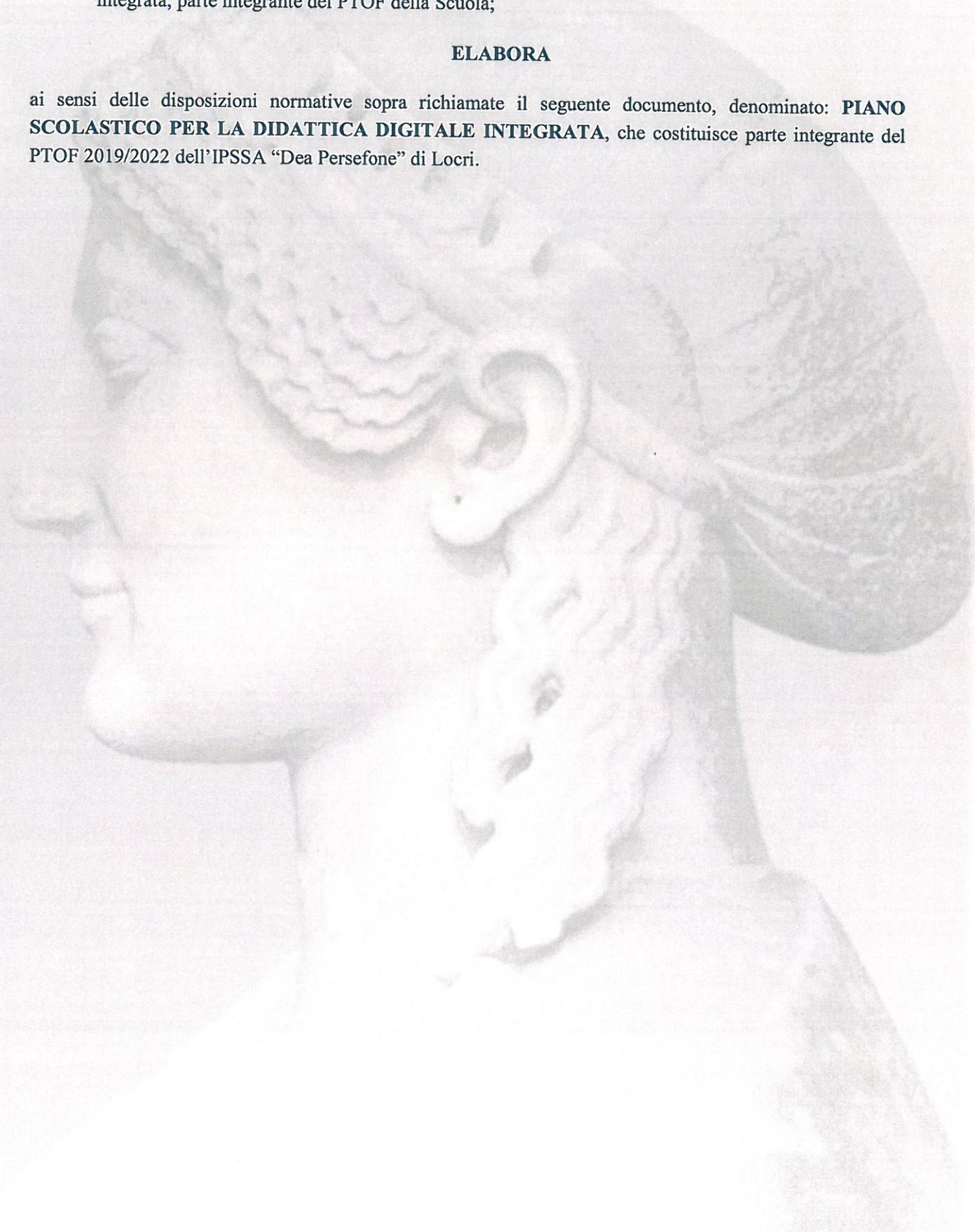
- **VISTO** il proprio dell'atto d'indirizzo emanato con Decreto n. 1 allegato alla Circolare n. 31 del 29/09/2015 prot. n. 7199/C14, finalizzato alla definizione e predisposizione del P.T.O.F. 2016/2019;
- **VISTO** il P.T.O.F. 2016/2019 di questo Istituto;
- **VISTO** il proprio Atto di indirizzo prot. n. 8787/IV.1 del 23/11/2018, finalizzato alla definizione e predisposizione del P.T.O.F. 2019/2022;
- **VISTO** il P.T.O.F. 2019/2022 di questo Istituto, pienamente conforme alle linee guida fornite con il citato Atto di indirizzo prot. n. 8787/IV.1 del 23/11/2018;
- **VISTO** il proprio atto di indirizzo prot. n. 8393/E del 16/10/2019 ed i contenuti della revisione annuale del P.T.O.F. 2019/2022;
- **ASSUNTI** gli orientamenti in quei documenti contenuti;
- **ESAMINATA** la necessità di integrazioni derivante dall'aggiornamento del quadro normativo di riferimento;
- **VISTA** la Nota dipartimentale 388 del 17/3/2020, *Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*;
- **VISTO** l'art.1, comma 2, lettera p, del D.L. n. 19 del 25/3/2020, che introduce la possibilità di svolgere a distanza le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale;
- **VISTO** il D.L. n. 22 dell'8/4/2020, convertito, con modificazioni, nella L. n. 41 del 6/06/2020, che all'art. 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza;
- **VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 39 del 26/6/2020, *Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021*;
- **VISTO** il Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 87 del 6/8/2020, *Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di Covid19*;
- **VISTO** il decreto del Ministro dell'Istruzione n. 89 del 7/8/2020, *Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata*", di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno

2020, n. 39;

- **VISTO** l'allegato A al decreto citato, *Linee guida per la Didattica digitale integrata*;
- **CONSIDERATA** la necessità per le scuole di dotarsi di un Piano scolastico per la didattica digitale integrata, parte integrante del PTOF della Scuola;

ELABORA

ai sensi delle disposizioni normative sopra richiamate il seguente documento, denominato: **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**, che costituisce parte integrante del PTOF 2019/2022 dell'IPSSA "Dea Persefone" di Locri.



Indice

Premessa	2
art 1 Finalità, ambito di applicazione e informazione	4
art 2 Assegnazione di strumentazione tecnologica	4
art 3 Obiettivi del Piano	5
art 4 Modalità di svolgimento delle attività	5
art 5 Piattaforme e strumenti per la DDI	6
art 6 Orario delle lezioni in DDI in modalità complementare	7
art 7 Orario delle lezioni in DDI come strumento unico	8
art 8 Orario delle lezioni in DDI studenti o gruppi classe	8
art 9 Attività di insegnamento in quarantena, isolamento domiciliare o fragilità	9
art 10 Regolamento per la didattica digitale integrata	9
art 11 Metodologie e strumenti per la verifica	9
art 12 Valutazione	10
art 13 Studenti con bisogni educativi speciali	11
art 14 Privacy	12
art 15 Rapporti scuola-famiglia	12
art 16 Formazione del personale e supporto	12
art 17 Sicurezza	12
art 18 Sitografia	13

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'IPSSA "Dea Persefone" di Locri scaturisce dall'esperienza maturata dalla nostra scuola a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (*Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19*) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (*Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza*).

Il presente Piano scolastico per la didattica digitale integrata si fonda su quanto disposto dal D.M. n. 89 del 7 agosto 2020, contenente norme su "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*": le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli studenti.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che, in condizioni di emergenza, integra o sostituisce la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie, nonché agli studenti di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo *lockdown*.

Le Linee guida forniscono indicazioni per la progettazione del Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) da adottare:

- nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza,
- nonché da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio,

- nonché qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti:

- a) sia per questioni organizzative (aule che non hanno la capienza in relazione al numero degli studenti della classe),
- b) sia in caso di quarantena o isolamento fiduciario di studenti, che di interi gruppi classe,
- c) sia in caso di nuovo *lockdown*.

La DDI è uno strumento utile in questa fase per

- approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
- personalizzare i percorsi e il recupero degli apprendimenti;
- lo sviluppo di competenze disciplinari;
- rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

Tenendo conto del fatto che andrebbe privilegiata la presenza a scuola di studenti e docenti, si propongono di seguito alcuni modelli di attività didattica possibile:

- Didattica in Presenza (DIP), con docente e intero gruppo di studenti in aula;
- Didattica Digitale Integrata (DDI), con docente in aula insieme ad un sottogruppo di allievi e un altro sottogruppo collegato da casa con la modalità videoconferenza;
- Didattica a Distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa.

Il nostro Istituto ha optato per **una fruizione del servizio scolastico, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata**, prevedendo la frequenza scolastica del primo gruppo classe alle lezioni in presenza mentre il secondo segue invece le lezioni a distanza, a settimane alterne.

Tuttavia, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi

dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli studenti più fragili e degli studenti con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Art. 1 - Finalità, ambito di applicazione e informazione

Il presente PIANO individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'IPSSA "Dea Persefone" di Locri.

Il Piano è redatto, su proposta del Dirigente Scolastico, dal Collegio dei Docenti, organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e adottato dal Consiglio d'Istituto, organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola, che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

Il presente Piano vale a partire dal presente anno scolastico 2020/2021 fino al termine dell'emergenza Covid e può essere modificato dal Collegio dei Docenti e deliberato dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi Collegiali.

Il Dirigente Scolastico pubblica il Piano sul sito web istituzionale, giusta Delibera del Consiglio di Istituto.

Art. 2 - Assegnazione di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire il diritto allo studio agli studenti privi di strumenti tecnologici adeguati, nonché per consentire l'erogazione della Didattica a distanza prevista dalla normativa vigente, anche in vista di una eventuale sospensione delle attività didattiche, l'Istituto provvederà ad assegnare in comodato d'uso gratuito i dispositivi acquistati con i fondi del POR Calabria FERS Fse 2014-2010 - Asse 12 - Azione 10.1.1, in virtù di quanto previsto dalle Delibere di Giunta Regionale n. 41/2020 e n. 47/2020, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione e dei relativi punteggi, definiti nello Schema manifestazione di interesse prot. n. 5862/VIII.2 del 7.10.2020, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

In particolare, il nostro istituto ha pianificato la concessione delle seguenti dotazioni strumentali:

- attrezzature informatiche e strumenti informatici (PC, tablet e relativi accessori, compresi software e gli ausili e/o sussidi didattici) e/o di traffico internet,

indispensabili per lo svolgimento della didattica a distanza e compatibili con gli applicativi e/0 piattaforme ministeriali in uso;

- ulteriore strumentazione necessaria (es. software di sintesi vocale, ausili alla didattica, *device* adattati ecc.) per gli alunni e studenti disabili, per i soggetti affetti da disturbi dell'apprendimento e/0 in possesso di diagnosi ai sensi della legge 170/2010 e per gli alunni con Bes, al fine di garantire a ciascuno pari opportunità di accesso all'attività didattica a distanza.

Art. 3 - Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli studenti, e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche verranno rimodulate dai dipartimenti disciplinari e dai consigli di classe in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli studenti, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

Art. 4 - Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc.), e *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, libri di testo digitali con materiali didattici forniti dalle case editrici a corredo dei testi adottati, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc.). Attività sincrone e

attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari degli studenti del nostro Istituto.

Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione.

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutti gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.

Art. 5 - Risorse a disposizione per la DDI

Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono:

- il Registro elettronico Axios completo di Registro del docente, Registro di classe, valutazioni, note e sanzioni disciplinari, Bacheca delle comunicazioni e colloqui scuola-famiglia;
- la Google Suite for Education (o G Suite); la G Suite in dotazione all'Istituto è associata al dominio della scuola (*ipssalocri.edu.it*) e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom. G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci.

Tale piattaforma garantisce il rispetto della privacy di studenti e personale scolastico. G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha

determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti.

In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti.

Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, invitando tutti gli studenti della classe utilizzando gli indirizzi email istituzionali di ciascuno e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Nell'ambito delle attività in modalità sincrona, i docenti firmano il Registro di classe in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe, facendo l'appello e registrando gli assenti. Negli appositi spazi il docente specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta, nonché i compiti assegnati. E' fatto obbligo ai docenti di procedere alla disconnessione al termine della videolezione.

Nell'ambito delle attività in modalità asincrona, i docenti appuntano sul registro di classe, in corrispondenza del termine della consegna, l'attività richiesta al gruppo di studenti.

Qualora il Ministero metta a disposizione una piattaforma statale valida, questa potrà essere valutata ed eventualmente adottata se il Collegio lo riterrà opportuno.

Art. 6 - Orario delle lezioni in DDI in modalità complementare alla didattica in presenza

Nel caso di attività digitale complementare a quella in presenza fermo restando l'importanza di mantenere costante il contatto con gli studenti e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, il gruppo che segue l'attività a distanza rispetta l'orario di lavoro della classe con un monte ore settimanale di 20 ore suddivise in moduli di 40 minuti (togliendo 10 minuti iniziali e 10 minuti finali) di connessione al videoterminale.

Il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono invariati, secondo quanto

previsto dall'attuale ordinamento legislativo.

La pianificazione di una diversa scansione temporale della didattica, tra studenti in presenza e a distanza, trova la propria ragion d'essere in motivazioni legate alla specificità della metodologia in uso.

Art. 7 - Orario delle lezioni in DDI come strumento unico

In caso di *lockdown* generalizzato o di scuola, fermo restando l'importanza di mantenere costante il contatto con gli studenti e con le famiglie, di favorire il coinvolgimento attivo degli studenti e di prevedere sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona, la programmazione delle attività in modalità sincrona seguirà il quadro orario delle lezioni della classe con un monte ore settimanale di 20 ore suddivise in moduli di 40 minuti (togliendo 10 minuti iniziali e 10 minuti finali) di connessione al videoterminale. I docenti delle materie con un'ora settimanale svolgeranno nella stessa classe l'attività didattica sincrona. In questo modo verrà garantito adeguato spazio alle varie discipline, oltre a varie attività da svolgere in modalità asincrona. Gli studenti avranno una pausa di circa 20 minuti per ogni unità oraria sia per motivi legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza e quindi presuppone un adattamento di contenuti, metodologie e orario; sia per la esigenza di salvaguardare, in rapporto alle ore di esposizione allo schermo di un computer, la salute sia degli insegnanti che degli studenti.

Art. 8 - Orario delle lezioni in DDI per studenti o gruppi classe

Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di gruppi di studenti della stessa classe o singoli studenti (ad esempio studenti singoli di una classe o gruppi di studenti di una stessa classe in isolamento fiduciario in attesa di tampone o in quarantena), dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita circolare del Dirigente scolastico e con il coinvolgimento del Consiglio di classe, per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche online, direttamente dall'aula dove svolge lezione il resto della classe. Lo studente, al proprio domicilio, seguirà il quadro orario delle lezioni della classe con un monte ore settimanale di 20 ore suddivise in moduli di 40 minuti (togliendo 10 minuti iniziali e 10 minuti finali) di connessione al videoterminale. In questo modo si potranno seguire tutte le discipline con una pausa di circa 20 minuti per ogni unità oraria. Il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono invariati, secondo quanto previsto dall'attuale ordinamento

legislativo.

Art. 9 - Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità

I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare sono in malattia a tutti gli effetti e non possono garantire attività didattica a distanza da casa e devono essere quindi sostituiti dai docenti dell'organico Covid.

Art. 10 - Regolamento per la didattica digitale integrata

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'IPSSA "Dea Persefone" di Locri viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex dati sensibili).

All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene introdotta una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per la realizzazione della didattica digitale integrata.

Art. 11 - Metodologie e strumenti per la verifica

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede, in piena sintonia rispetto alla Vision e alla Mission dell'Istituto, il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, *l'apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul

protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica.

Art. 12 - Valutazione

La valutazione degli apprendimenti, anche in condizioni di didattica digitale integrata, segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza, approvati dal Collegio dei docenti e previsti dal PTOF, e integrati nel documento di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti, deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 20.05.2020.

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero percorso formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse griglie di valutazione riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Art. 13 - Studenti con bisogni educativi speciali

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione

ai piani educativi individualizzati e ai piani didattici personalizzati degli studenti con bisogni educativi speciali (studenti in situazione di disabilità, studenti con disturbi evolutivi specifici e studenti con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

I docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli studenti in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con lo studente e tra lo studente e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di studenti con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati, facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Il Dirigente scolastico, inoltre, ha già attivato le procedure per l'assegnazione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola a studenti con bisogni educativi speciali non certificati che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica.

In relazione alle situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, la nostra istituzione scolastica opererà periodici monitoraggi al fine di poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, in particolar modo per gli studenti con cittadinanza non italiana neo arrivati in Italia, anche con il supporto delle agenzie del territorio, per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in aggravio del divario di opportunità tra studenti.

Il Dirigente scolastico, infine, avvia le necessarie interlocuzioni con le figure competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare efficacemente la didattica digitale integrata allo scopo di garantire il diritto all'istruzione e di mitigare lo stato di isolamento sociale in presenza di studenti ricoverati presso strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione (Art.8 D.Lgs 63/2017) o frequentanti le scuole carcerarie.

Art. 14 - Privacy

I docenti dell'Istituto devono attenersi alle norme sul trattamento dei dati personali delle studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte degli studenti e di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei Regolamenti sulla privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR), della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali.

Gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale sottoscrivono il Patto educativo di corresponsabilità.

Art. 15 - Rapporti scuola-famiglia

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo.

Art. 16 - Formazione del personale e supporto

L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico.

L'Animatore digitale e i membri del Team digitale garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e, nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali e adottando misure di sicurezza adeguate.

Art. 17 - Sicurezza

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella DDI, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza, una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Art. 18 - Sitografia

Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020

Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

(da gazzettaufficiale.it)

https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaDettaglioAtto/originario?atto.dataPubblicazioneGazzetta=2020-03-08&atto.codiceRedazionale=20A01522&elenco30giorni=false

Nota prot. 388 del 17 marzo 2020

Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza. (da

miur.gov.it) <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Nota+prot.+388+del+17+marzo+2020.pdf/d6acc6a2-1505-9439-a9b4-735942369994?version=1.0&t=1584474278499>

Linee guida per la Didattica digitale integrata

Allegato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 (da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A.+Linee+Guida+DDI.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027>

Offerta formativa dell'IPSSA "Dea Persefone" di Locri

(da ipssalocri.edu.it)

<https://www.ipssalocri.edu.it>

Integrazione al Regolamento di Istituto per la Dad dell'IPSSA "Dea Persefone" di Locri

(da ipssalocri.edu.it)

<https://www.ipssalocri.edu.it/2020/circolare-n-186-pubblicazione-integrazione-al-regolamento-distituto-per-la-dad/>

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici dell'apprendimento

Allegato al D.M. n. 5669 del 12 luglio 2011 (da miur.gov.it)

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/198444/Linee+guida+per+il+diritto+allo+studio+degli+alunni+e+degli+studenti+con+disturbi+specifici+di+apprendimento/663faecd-cd6a-4fe0-84f8-6e716b45b37e?version=1.0>

Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63

Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

(da gazzettaufficiale.it)

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00071/sg>