



Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri con Convitto annesso "Dea Persefone"

Sede Via I Maggio, 88 – 89044 LOCRI (RC) Tel. Scuola 0964/390572

Cod. Mecc. RCRH080001 – C.F. 81000650804 – Sito: www.ipssalocri.edu.it

P.E.O. : 1) rcrh080001@istruzione.it 2) P.E.C. : rcrh080001@pec.istruzione.it

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

Deliberato dal Collegio dei Docenti del 15.05.2021

1. La valutazione degli apprendimenti è un atto imprescindibile dell'attività didattica che ha lo scopo di mostrare l'intero processo in relazione agli apprendimenti degli studenti e all'efficacia dell'azione educativo-didattica.

La valutazione degli apprendimenti si esprime attraverso voti in decimi che indicano livelli di apprendimento. La finalità formativa ed educativa della valutazione deve concorrere al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione degli apprendimenti per questo anno scolastico dovrà necessariamente tenere conto di tutti gli elementi utili del processo di apprendimento, che a causa dell'emergenza Coronavirus ha conseguito uno sviluppo anche tramite la DAD (didattica a distanza), indirizzata sui saperi e nuclei fondanti delle discipline.

Il processo di apprendimento e la sua valutazione finale, pertanto, dovranno tener conto:

- delle valutazioni del primo quadrimestre come da scrutini effettuati
- delle attività di recupero ed effettivo raggiungimento o meno dei saperi e delle competenze minime da parte dello studente con carenze nel primo quadrimestre
- delle valutazioni *in itinere* degli apprendimenti
- delle attività in DAD di tipo formativo sui saperi essenziali per le quali si sono assegnati valutazioni o giudizi, da trasformare in valutazioni sommative.

La sospensione della didattica in presenza ha implicato la necessità di riflettere sui criteri di valutazione della didattica a distanza, in primo luogo per rendere proficua l'azione didattica nei confronti degli studenti, in secondo per non arrivare impreparati al termine dell'anno scolastico.

I seguenti **CRITERI GENERALI di valutazione**, già inseriti nel PTOF 2019-22 dell'Istituto,

1. Raggiungimento degli obiettivi didattico - educativi programmati per la classe e rimodulati;
2. Progresso rispetto alla situazione di partenza;
3. Partecipazione al lavoro in classe ed impegno nel lavoro domestico;
4. Livelli di frequenza;
5. Acquisizione di un autonomo metodo di studio;
6. Partecipazione alle attività integrative deliberate dal consiglio di classe.

sono già stati integrati con i **CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA** relativi a:

- ✓ **assiduità** (Lo studente prende/non prende parte alle attività proposte sia di tipo sincrono che asincrono)
- ✓ **tipo di partecipazione** (Lo studente partecipa attivamente o passivamente o non partecipa affatto alle attività di tipo sincrono o asincrono: coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento delle crisi, formula proposte e richieste)
- ✓ **interesse e cura dell'approfondimento** (Lo studente rispetta i tempi ed è puntuale nelle consegne assegnate dal docente, approfondisce, svolge le attività con attenzione sia tipo sincrono che asincrono)
- ✓ **capacità di relazione a distanza** (Nelle attività sincrone: lo studente rispetta le indicazioni del docente per quanto riguarda la modalità d'intervento, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente, si relaziona in maniera più o meno corretta con il docente. Nelle attività asincrone: lo studente dimostra una partecipazione attiva e collaborativa nei contatti con i docenti e/o nei gruppi di apprendimento, come ad esempio il richiedere o meno in maniera spontanea chiarimenti tramite i vari canali online) secondo i descrittori riportati per ciascuno dei criteri.

Si sottolineano alcuni aspetti derivanti dalla Nota del Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione n. 699 del 06.05.2021 avente ad oggetto la Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie Primo e secondo ciclo di istruzione:

Nota DSEIF 699 del 6 maggio 2021

Tale nota ricorda i seguenti aspetti fondamentali in merito anche alla valutazione della didattica a distanza:

“Come è noto, per il corrente anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e degli studenti delle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione per le classi non terminali è effettuata in via ordinaria, tenendo a riferimento:

per la scuola primaria: decreto legislativo n. 62/2017 e ordinanza ministeriale n. 172/2020

per la scuola secondaria di primo grado: decreto legislativo n. 62/2017

per la scuola secondaria di secondo grado: d.P.R. n. 122/2009

Si ricorda che la valutazione degli apprendimenti e delle attività svolte in modalità a distanza produce gli stessi effetti delle attività didattiche svolte in presenza, ai sensi di quanto disposto dal decreto legge 31 dicembre 2020, n. 183, convertito, con modificazioni, nella legge 26 febbraio 2021, n. 21.

Si ritiene comunque opportuno richiamare l'attenzione delle SS. LL. sulla necessità che la valutazione degli alunni e degli studenti rifletta la complessità del processo di apprendimento maturato nel contesto dell'attuale emergenza epidemiologica. Pertanto, il processo valutativo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento avverrà in considerazione delle peculiarità delle attività didattiche realizzate, anche in modalità a distanza, e tenendo debito conto delle difficoltà incontrate dagli alunni e dagli studenti in relazione alle situazioni determinate dalla già menzionata situazione emergenziale, con riferimento all'intero anno scolastico.

Valutazione scuola secondaria di secondo grado – classi non terminali

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è condotta ai sensi del d.P.R. n. 122 del 2009.

Il consiglio di classe procede alla valutazione degli studenti sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.

Ai sensi dell'articolo 4, comma 5, del d.P.R. n. 122 del 2009, sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sia inferiore ai sei decimi, opera, in analogia alle altre discipline, l'istituto della sospensione del giudizio di cui all'articolo 4, comma 6 del d.P.R. n. 122 del 2009.

L'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è affidato, collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe, secondo il progetto d'istituto.

Per procedere alla valutazione finale dello studente, le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 14, comma 7 del d.P.R. n. 122 del 2009, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica.

Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico nelle classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.

Valutazione degli alunni e degli studenti con disabilità o con DSA

Per gli alunni e gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del piano educativo individualizzato, anche tenendo conto degli adattamenti richiesti dalle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.

Per gli alunni e gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento ai sensi della legge n. 170 del 2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato."

2. Il nostro istituto modifica e integra i **CRITERI DI VALUTAZIONE FINALE DELLE CLASSI INTERMEDIE (PRIME, SECONDE, TERZE E QUARTE)**, già approvati nel Ptof, nei termini che seguono (che sono approvati nella seduta del Collegio dei docenti del 15 Maggio 2021 e successivamente pubblicati sul sito della scuola, ai fini della comunicazione alle famiglie e della integrazione *pro tempore* al Ptof) in ossequio a quanto stabilito dalla Nota DSEIF 699 del 6 maggio 2021 citata:
 - 1. *La valutazione degli studenti della scuola secondaria di secondo grado è condotta ai sensi del d.P.R. n. 122 del 2009.*
 - 2. *Il consiglio di classe procede alla valutazione degli studenti sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza.*
 - 3. *Ai sensi dell'articolo 4, comma 5, del d.P.R. n. 122 del 2009, sono ammessi alla classe successiva gli studenti che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.*
 - 4. *Nel caso in cui il voto di profitto dell'insegnamento trasversale di Educazione civica sia inferiore ai sei decimi, opera, in analogia alle altre discipline, l'istituto della sospensione del giudizio di cui all'articolo 4, comma 6 del d.P.R. n. 122 del 2009. L'accertamento del recupero delle carenze formative relativo all'Educazione civica è affidato,*

collegialmente, a tutti i docenti che hanno impartito l'insegnamento nella classe, secondo il progetto d'istituto.

- *5. Per procedere alla valutazione finale dello studente, il nostro istituto ha già stabilito motivate e straordinarie deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 14, comma 7 del d.P.R. n. 122 del 2009, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza pandemica.*

3. I **CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO** dei candidati interni, approvati nel Ptof, vengono modificati e, pertanto, giusto quanto disposto dall'art. 3 dell'O.M. n. 53 del 03 Marzo 2021, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

- a) gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;*
- b) a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'articolo 13, comma 4 del Dlgs 62/2017.*

4. L'attivazione della Didattica a Distanza ha determinato una modificazione delle modalità di valutazione degli studenti, obbligati ad affrontare l'attuale situazione inedita ed impreveduta: la valutazione acquisisce soprattutto una dimensione formativa, ovvero *in itinere* relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, abbandonando la dimensione sommativa, espressa con un voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica segue invece l'unico canale disponibile, quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la valutazione deve tener conto della padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici, rielaborazione e metodo, completezza e precisione, competenze disciplinari, dimostrati da ciascuno studente, nonché dell'assiduità nella partecipazione alle attività proposte, della partecipazione attiva, dell'interesse, cura approfondimento e della capacità di relazione a distanza, in cui lo studente si trova ad operare.

Ne consegue che le seguenti **GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI** che tengono conto degli elementi sopra esposti e che sono state già adottate per prove scritte e prove orali svolte in didattica a distanza (griglia di valutazione delle prove a distanza, una griglia di osservazione delle attività didattiche a distanza e una griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato) vengono integrate con le griglie già deliberate in sede dipartimentale relative alla didattica in presenza.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE A DISTANZA

1. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza

Materia: _____ Studente _____

Griglia unica di valutazione delle prove a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla/ Grav. insuff. 0-1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici					
Rielaborazione e metodo					
Completezza e precisione					
Competenze disciplinari					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).				Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)	

Quando il docente inserisce i voti relativi alle prove sul registro elettronico, anziché compilare la griglia cartacea, può incollare i descrittori nel *"Commento pubblico"* al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 0 a 5).

Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici: ...

Rielaborazione e metodo: ...

Completezza e precisione: ...

Competenze disciplinari: ...

2. Griglia unica di osservazione delle competenze delle attività didattiche a distanza

Materia: _____ Studente _____

Griglia unica di osservazione delle attività didattiche a distanza					
Descrittori di osservazione	Nulla/ Grav. insuff. 0-1	Insufficiente 2	Sufficiente 3	Buono 4	Ottimo 5
Assiduità (l'alunno/a prende/non prende parte alle attività proposte)					
Partecipazione (l'alunno/a partecipa/non partecipa attivamente)					
Interesse, cura approfondimento (l'alunno/a rispetta tempi, consegna, approfondisce, svolge le attività con attenzione)					
Capacità di relazione a distanza (l'alunno/a rispetta i turni di parola, sa scegliere i momenti opportuni per il dialogo tra pari e con il/la docente)					
Il voto scaturisce dalla somma dei punteggi attribuiti alle quattro voci (max. 20 punti), dividendo successivamente per 2 (voto in decimi).			Somma: / 20 Voto: /10 (= Somma diviso 2)		

Da compilare al termine del periodo della didattica a distanza con le stesse modalità della griglia precedente:

Assiduità: ...

Partecipazione: ...

Interesse, cura approfondimento: ...

Capacità di relazione a distanza: ...

3. Griglia unica di valutazione delle prove a distanza per alunni con PEI differenziato

	Nulla/ Gravemente insufficiente 1-4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Buono 8	Ottimo 9-10
Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno					
Partecipazione alle attività proposte					
Rispetto delle consegne nei tempi concordati					
Completezza del lavoro svolto					
<p>Il voto finale scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti ai quattro indicatori, sommando e dividendo per 4 i punteggi.</p> <p style="text-align: right;">...../10</p>					

Quando il docente inserisce i voti relativi alle prove sul registro elettronico, anziché compilare la griglia cartacea, può incollare i descrittori nel *"Commento pubblico"* al voto, facendoli seguire dai relativi punteggi (da 1 a 10).

Si riportano qui sotto per facilitare il copia-incolla:

Interazione a distanza con l'alunno/con la famiglia dell'alunno: ...

Partecipazione alle attività proposte: ...

Rispetto delle consegne nei tempi concordati: ...

Completezza del lavoro svolto: ...

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE IN PRESENZA

- DIPARTIMENTO SCIENTIFICO – TECNOLOGICO
- DIPARTIMENTO TECNICO – PROFESSIONALIZZANTE
- DIPARTIMENTO GIURIDICO-CONOMIA E GEOGRAFIA
- DIPARTIMENTO LINGUISTICO
- DIPARTIMENTO UMANISTICO - LETTERARIO

A) DIPARTIMENTO SCIENTIFICO - TECNOLOGICO
DEFINIZIONE DI CRITERI COMUNI PER LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI
CONOSCENZA E DI ABILITA'

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI ORALE

VOTO		CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE	ESITO
/10	/30				
1 - 2	1-9	Nulle o non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili	Assolutamente insufficiente
3	10-13	Gravemente lacunose	Non riesce ad applicare le conoscenze minime anche se guidato. Si esprime in modo scorretto e improprio. Compie analisi errate	Non rielabora le conoscenze	Gravemente insufficiente
4	14-17	Lacunose e parziali	Applica le conoscenze minime con errori. Si esprime in modo improprio, compie analisi lacunose e con errori	Gestisce con grave difficoltà situazioni semplici	Notevolmente insufficiente
5	18-19	Limitate e superficiali. Approccio di tipo mnemonico	Applica le conoscenze minime con qualche imperfezione. Si esprime in modo impreciso. Compie analisi parziali	Gestisce con difficoltà situazioni semplici	Insufficiente
6	20-21	Essenziali ma non approfondite	Applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali. Si esprime in modo semplice e corretto.	Rielabora sufficientemente le informazioni e gestisce situazioni semplici	Sufficiente
7	22-24	Complete ed organizzate	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi, ma con imperfezioni. Espone in modo corretto. Compie analisi coerenti	Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo autonomo	Discreto
8	25-27	Complete ed approfondite	Applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi.	Rielabora in modo corretto e completo,	Buono

			Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. Compie analisi corrette, individua relazioni in modo completo.	gestendo positivamente situazioni nuove	
9	28-29	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo, anche a problemi abbastanza complessi. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite e individua correlazioni precise	Rielabora in modo corretto ed autonomo gestendo con efficacia situazioni nuove	Ottimo
10	30	Approfondite, integrate da ricerche e apporti critici e personali	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo a problemi complessi. Espone in modo fluido, utilizzando un lessico ricco ed appropriato, specifico con analisi e sintesi	Rielabora correttamente ed approfondisce in modo autonomo e critico situazioni complesse.	Eccellente

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI PROVA SCRITTA SECONDO BIENNIO

	Punti max per domanda su 100	Numero domande	Totale punti	
			.../100	.../10
Vero/falso	3			
Scelta multipla	4			
completamento	5			
collegamento	2			
Domanda aperta	10			
Valutazione complessiva			100/100	10/10

Criteria di valutazione e descrittori domanda aperta

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ASSEGNATI
	Nulla, vaga o frammentaria: contenuti scorretti	0	

Conoscenza dei contenuti	Lacunosa e limitata: contenuti limitati e non sempre corretti	1	
	Essenziale e sufficiente: contenuti generalmente corretti ma riferiti ai concetti essenziali	2	
	Completa: contenuti corretti e talvolta approfonditi	3	
	Esauritiva e approfondita: contenuti corretti, approfonditi ed	4	
Pertinenza ed adesione alla traccia	Nulla o parziale: la trattazione non è sempre aderente	0	
	Sufficiente: la trattazione è aderente nei contenuti essenziali	1	
	Pienamente aderente: la trattazione è sempre pertinente	2	
Utilizzo del linguaggio specifico	Terminologia non appropriata: uso di termini scorretti e non pertinenti	1	
	Terminologia corretta: i termini sono corretti ed utilizzati in maniera adeguata	2	
Competenze	Nulle o limitate: i contenuti memorizzati sono riferiti in maniera semplice, compiendo talvolta salti logici.	1	
	Adeguate ed approfondite: le questioni proposte sono colte con sicurezza, i contenuti sono rielaborati in maniera personale organizzandoli in sintesi	2	
Punteggio totale		10	

CRITERI DI VALUTAZIONE E DESCRITTORI PROVA SCRITTA V ANNO

Indicatori	Descrittori	Punti	Prima parte	Quesiti	
Conoscenza specifica degli argomenti richiesti e capacità di sviluppo dei contenuti scientifici	Completi ed argomentati in modo critico con ottima padronanza dell'argomento e delle capacità	9			
	Pertinenti e completi; esposti in modo chiaro e coerente	8			
	Buoni ed aderenti al testo; esposti in modo sufficientemente chiaro	7			
	Accettabili con informazioni importanti	6			
	Incompleti (mancano le informazioni importanti)	5			

	Generici, ripetitivi e/o parzialmente errati	4			
	Superficiali o errati	3			
	Accennati	2			
	Quasi nulli o incomprensione della domanda	1			
Competenze applicative ed espositive	Corretto o complessivamente corretto	3			
	Errori non gravi	2			
	Errori gravi	1			
Capacità di rielaborazione e padronanza del linguaggio scientifico specifico	Appropriata ed ampia	3			
	Adeguate	2			
	Limitata	1			
TOTALE		/15/15/15

	PUNTEGGIO		TOTALI	:100	VOTO COMPLESSIVO
Prima Parte		X 40			
I Quesito		X 30			
II Quesito		X 30			
TOTALE VOTO					

Il voto finale scaturisce considerando il 40% del voto della prima parte e il 30% del voto di ogni quesito.

I Docenti (per le proprie classi)

		Conoscenze	Competenze		Abilità	Voto
L I V. A V A N Z A T O	O T T I M O	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate	Esegue compiti complessi; sa applicare con precisione contenuti e procedure anche in contesti non usuali	Espone in modo corretto e articolato, con utilizzo di un lessico ricco e appropriato	Sa cogliere e stabilire relazioni in varie problematiche; effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	9/10
	B U O N O	Complete, approfondite	Esegue compiti di una certa complessità, applicando con coerenza le giuste procedure	Espone in modo corretto e articolato con buone proprietà di linguaggio	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi complete, coerenti e approfondite	8
L I V. I N T E R M E D I O	D I S C R E T O	Complete	Esegue compiti applicando adeguatamente le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Espone in modo corretto e lineare, con linguaggio a volte generico	Sa cogliere e stabilire relazioni nelle problematiche note; effettua analisi e sintesi con coerenza	7
L I V. B A S E	S U F F I C I E N T E	Esaurienti	Esegue semplici compiti, applicando le conoscenze acquisite negli usuali contesti	Espone in modo semplice ma corretto	Sa cogliere e stabilire relazioni in problematiche semplici ed effettua analisi e sintesi con una certa coerenza	6
L I V. B A S E	M E D I O C R E	Superficiali	Applica le conoscenze acquisite solo se guidato e con qualche errore	Espone in modo impreciso, con linguaggio a volte non efficace	Sa effettuare analisi e sintesi parziali; tuttavia opportunament e guidato, riesce ad	5

NON RAGGIUNTO					organizzare le conoscenze	
	I N S U F F I C I E N T E	Frammentarie	Esegue compiti piuttosto semplici e commette errori nell'applicazione delle procedure anche se guidato	Espone in maniera impropria, con linguaggio povero e spesso non efficace	Sa effettuare e analisi solo parziali; ha difficoltà di sintesi e, solo se opportunamente guidato, riesce ad organizzare qualche concetto	4
	S C A R S O	Pochissime o nulle	Non riesce a collegare neanche le minime conoscenze di cui è in possesso	Espone in maniera gravemente scorretta con linguaggio molto povero ed in modo inefficace	Manca di capacità di analisi e sintesi, non riesce ad organizzare le poche conoscenze, neanche se opportunamente guidato	1/3

B) DIPARTIMENTO TECNICO – PROFESSIONALIZZANTE

Tipo di valutazione: pratica

ARTICOLAZIONE: LABORATORIO SERVIZI DI RICETTIVITA'ALBERGHIERA

Orali/pratiche

PROVE STRUTTURATE

TIPOLOGIA DI TEST	PUNTEGGIO	
	Corrette	Sbagliate o assenti
Vero - Falso	0,50	0
Domande a scelta multipla	3	0
Collegamento termini-definizioni	1 per ogni collegamento	0
Esercizi di completamento	10	0
Esercizi pratici	10	0

PROVE SCRITTE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Conoscenza dei contenuti	Approfondite	9/10
	Complete	7/8
	Sufficienti	6
	Parziali	3/4
Capacità espositiva e utilizzo del linguaggio specifico	Adeguate	8-10
	Discreta	7
	Sufficiente	6
	Mediocre	5
	Scarsa	3/4
Organizzazione del discorso	Tecnica	8-10
	Discreta	7
	Sufficiente	6
	Mediocre	5
	Imprecisa	3/4

ARTICOLAZIONE: LABORATORIO DEI SERVIZI DI SALA E VENDITA

Orali/pratiche

VOTO	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
OTTIMO 9-10	Complete, approfondite e critiche degli argomenti teoriche e pratica di laboratorio	Ottima padronanza della terminologia specifica e del materiale in uso nei laboratori	Attitudine ed interesse particolare per la disciplina. Conoscenza di tutte le tecniche di servizio.
BUONO 8	Buone Di tutti i moduli trattati	Buona padronanza della terminologia specifica, dei servizi di laboratorio	Vivo interesse per la disciplina di laboratorio. Capacità di dialogo su qualsiasi argomento.
DISCRETO 7	Sostanzialmente complete	Discrete proprietà di linguaggio e di stile nel presentarsi al cliente	Capacità di affrontare l'argomento richiesto con chiarezza, ordine e stile nel portamento
SUFFICIENTE 6	Conoscenza di base degli argomenti teorici e pratici	Sufficiente padronanza nel servizio, linguaggio e portamento	Capacità di affrontare il servizio di laboratorio in modo corretto anche se a volte meccanico non completamente autonomo

MEDIOCRE 5	Conoscenza degli argomenti teorici e pratici con qualche lacuna non grave	Servizio di laboratorio e linguaggio non sempre appropriato	Difficoltà nell'esprimersi e nelle tecniche di servizio nei laboratori
INSUFFICIENTE 4	Possesso di una insufficiente conoscenza di base della disciplina	Carenti capacità espositive e pratica di laboratorio	Poca attitudine per la disciplina e poco interesse sia nella parte teorica che pratica
SCARSO 3	Gravi lacune nella conoscenza dei lavori svolti in classe e nei laboratori	Inadeguata proprietà espressiva e poca conoscenza dei servizi di laboratorio	Scarsa attitudine e pochissimo interesse per la disciplina e per i servizi di laboratorio

Prove strutturate

TIPOLOGIA DI TEST	PUNTEGGIO	
	Corrette	Sbagliate o assenti
Vero - Falso	0,50	0
Domande a scelta multipla	3	0
Collegamento termini-definizioni	1 per ogni collegamento	0
Esercizi di completamento	10	0
Esercizi pratici	10	0

PROVE SCRITTE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
Conoscenza dei contenuti	Approfondite	9/10
	Complete	7/8
	Sufficienti	6
	Parziali	3/4
Capacità espositiva e utilizzo del linguaggio specifico	Adeguate	8-10
	Discreta	7
	Sufficiente	6
	Mediocre	5
	Scarsa	3/4
Organizzazione del discorso	Tecnica	8-10
	Discreta	7
	Sufficiente	6
	Mediocre	5
	Imprecisa	3/4

ARTICOLAZIONE: LABORATORIO DEI SERVIZI DI CUCINA E PASTICCERIA

Prove pratiche in laboratorio e la valutazione sarà espressa secondo la seguente tabella:

- **livello di base:** compito in modo essenziale. Lo studente svolge compiti semplici in situazioni note;
- **livello intermedio:** compito svolto in modo corretto. Lo studente svolge compiti e risolve problemi in situazioni note;
- **livello avanzato:** compito eseguito con padronanza. Lo studente svolge compiti e problemi complessi anche in situazioni non note;
- **livello di base non raggiunto: competenza non acquisita.**

VERIFICHE ORALI

voto	conoscenze	Competenze	Capacità
OTTIMO 9-10	Complete, approfondite e critiche degli argomenti	Ottima padronanza della terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di effettuare scelte motivate - Continua e molto incisiva partecipazione al dialogo educativo - Attitudine ed interesse particolare per la disciplina
BUONO 8	Buone	Buona padronanza della terminologia specifica	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di orientamento su qualsiasi argomento, con collegamenti disciplinari - Vivo interesse per la disciplina
DISCRETO 7	Sostanzialmente complete	Discreta proprietà di linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Normali capacità logiche - Capacità di affrontare l'argomento richiesto e di organizzare il discorso con chiarezza e ordine - Continua partecipazione al dialogo educativo
SUFFICIENTE 6	Conoscenze di base degli argomenti	Sufficiente proprietà di linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di esporre le tematiche in modo corretto anche se a volte meccanico e non completamente autonomo - Normali capacità logiche - Frequente partecipazione al dialogo in classe
MEDIOCRE 5	Conoscenza degli argomenti con qualche lacuna non grave	Linguaggio non sempre appropriato	<ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà di rielaborazione e di esposizione - Lieve partecipazione al dialogo in classe

INSUFFICIENTE 4	Possesso di informazioni frammentarie e non sempre corrette	Carenti capacità di discussione	<ul style="list-style-type: none"> - Poca attitudine per la disciplina e poco interesse per essa - Sporadica partecipazione al dialogo educativo
SCARSO 3	Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti	Inadeguata proprietà di linguaggio	<ul style="list-style-type: none"> - Difficoltà nell'affrontare le tematiche proposte - Difficoltà nell'interpretazione del testo o fraintende le domande che gli vengono poste - Scarsa attitudine per la disciplina e pochissimo interesse per essa
PESSIMO 2	Disconosce gli argomenti trattati	Proprietà di linguaggio inesistente	<ul style="list-style-type: none"> - Completo disinteresse per la disciplina - Totale non partecipazione al dialogo educativo

RUBRICA UNICA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	LIVELLO
L'alunno è propositivo	A
	B
	C
	D
L'alunno ascolta e rispetta le proposte degli altri	A
	B
	C
	D
L'alunno prende l'iniziativa	A
	B
	C
	D
L'alunno è autonomo	A
	B
	C
	D
L'alunno utilizza con competenza il materiale tecnico	A
	B
	C
	D
L'alunno comprende e analizza i processi produttivi	A
	B
	C
	D

C) DIPARTIMENTO GIURIDICO-ECONOMICO E GEOGRAFIA

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Conoscenze

Criteri

- Conoscere i contenuti della programmazione della disciplina, in relazione ai diversi argomenti.

Capacità

Criteri

- Individuare e saper analizzare, sintetizzare e formulare un giudizio autonomo
- Usare linguaggio specifico

Competenze

Criteri

- Applicare le conoscenze e collegare argomenti

Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri con Convitto annesso "Dea Persefone"
 Studente..... Data

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI		PROVA SCRITTA DTA		
INDICATORE <i>(Correlato agli obiettivi della prova)</i>	PUNTEGGIO MASSIMO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO RELATIVO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
COMPRESIONE: <i>padronanza lessicale e grammaticale</i>	3	Generica della tematica proposta	1	
		talvolta incompleta della tematica proposta	2	
		complete e corrette della tematica proposta	3	
PADRONANZA <i>delle CONOSCENZE relative ai nuclei fondamentali della disciplina.</i>	4	Conoscenze non adeguate e incomplete.	1	
		Conoscenze talvolta incomplete.	2	
		Conoscenze adeguate e corrette.	3	
		Conoscenze corrette e approfondite.	4	
PADRONANZA <i>delle COMPETENZE</i>	3	Applica con superficialità le competenze evidenziate	1	
		Applica in modo essenziale le competenze evidenziate	2	
		Applica in modo esauriente e corretto le competenze evidenziate	3	
Punteggio della prova VOTO COMPLESSIVO ATTIBUITO ALLA PROVA			10	_____/10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN DECIMI DELLA PROVA ORALE

INDICATORE <i>(Correlato agli obiettivi della prova)</i>	LIVELLO	DESCRITTORI	PUNTEGGIO RELATIVO	PUNTEGGIO ASSEGNATO
CONOSCENZE	INIZIALE	Assenti	0	
		Lacunose	1	
	BASE	Generiche	2	
		Sostanziali	2,5	
	INTER MEDIO	Complete	3	
	AVANZATO	Complete- coordinate, approfondite, personalizzate	4	
CAPACITA'	INIZIALE	Notevoli difficoltà di analisi, sintesi e giudizio autonomo	0,5	
		Argomentazione parziale e imprecisa, linguaggio non appropriato	1	
	BASE	Argomentazione sufficiente e linguaggio essenziale	2	
	INTER MEDIO	Argomentazione completa pur con qualche incertezza	2,5	
	AVANZATO	Argomentazione sicura, completa, approfondita e personalizzata, uso del linguaggio specifico	3	
COMPETENZE	INIZIALE	Notevoli difficoltà nell'applicazione delle conoscenze e nei collegamenti logici e cronologici	0,5	
		Qualche errore nell'esecuzione di compiti semplici	1	
	BASE	Esecuzione corretta di compiti semplici	2	
	INTERMEDIO	Corretta applicazione delle conoscenze in compiti piuttosto complessi	2,5	
	AVANZATO	Corretta, autonoma, approfondita e originale applicazione delle conoscenze in compiti complessi	3	
			PUNTEGGIO della prova VOTO COMPLESSIVO ATTIBUITO ALLA PROVA	10 ____/10

D) DIPARTIMENTO LINGUISTICO

RUBRICA DI VALUTAZIONE LINGUE STRANIERE INGLESE / FRANCESE

Classi del Biennio

Indicatore	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Comprensione orale	Completo disinteresse per la disciplina, totale non partecipazione al dialogo educativo	Difficoltà nell'affrontare i quesiti proposti, scarsa attitudine e per la disciplina e disinteresse per essa. Inesistente partecipazione al dialogo educativo	Caratterizzata da gravi difficoltà, frammentaria e molto lacunosa	Comprensione superficiale	Essenziale e semplice	Complessivamente sicura e pertinente	Efficace e adeguata alle richieste	Completa e precisa	Completa, precisa ed approfondita
Produzione orale	Disconosce gli argomenti trattati, proprietà di linguaggio inesistente	Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti. Inadeguata proprietà di linguaggio	Caratterizzata da gravi difficoltà e inadeguatezza, molto lacunosa	Inadeguata agli scopi comunicativi	Essenziale e semplice	Complessivamente sicura e pertinente	Efficace e adeguata alle richieste	Ampia, articolata e organizzata	Molto ampia, articolata e ben organizzata
Comprensione scritta	Inesistente	Caratterizzata da gravissime difficoltà	Caratterizzata da gravi difficoltà, frammentaria e molto lacunosa	Comprensione superficiale	Essenziale e semplice	Complessivamente sicura e pertinente	Efficace e adeguata alle richieste	Completa e precisa	Piuttosto completa, molto approfondita

Produzione scritta	Contenuto e forma inesistente	Contenuto limitato, notevoli difficoltà nella rielaborazione dei concetti più elementari	Caratterizzata da gravi difficoltà e inadeguatezze, molto lacunosa	Inadeguata agli scopi comunicativi	Essenziale e semplice	Complessivamente sicura e pertinente	Efficace e adeguata alle richieste	Ampia, articolata e organizzata	Molto ampia, articolata e ben organizzata
Conoscenza strutturale e funzioni (morfosintassi)	Inesistente	Gravi carenze e lacune a livello morfologico sintattico	Sono presenti gravi e diffusi errori	Incerta e non sempre adeguata	Sufficientemente adeguata e corretta	Corretta ma con qualche errore minore	Uso corretto delle strutture morfosintattiche	Accurata e precisa	Molto accurata con delle scelte creative
Lessico e fluency	Inesistente	Gravi carenze e lacune a livello ortografico e lessicale. Esposizione incoerente e frammentaria	Lessico inadeguato o scarso, esposizione stentata e poco chiara	Lessico incerto, esposizione poco scorrevole	Sufficiente padronanza lessicale, esposizione con significative scorrettezze	Uso corretto del lessico, esposizione sicura pur con qualche incertezza	Lessico efficace e preciso, esposizione fluente	Conoscenza ampia del lessico, esposizione sicura e personale	Uso appropriato del lessico ed esposizione molto fluente ed articolata

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA LINGUE STRANIERE TRIENNIO

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
OTTIMO 9 – 10	Contenuto completo e particolareggiato	Uso corretto e preciso delle strutture morfosintattiche. Esposizione chiara e coerente con lessico ricco e appropriato	Capacità di trovare spunti personali ed originali. Dati ben organizzati e completi
BUONO 8	Contenuto completo ed approfondito	Uso delle strutture morfosintattiche in modo ampio ed organizzato. Esposizione sicura e precisa	Buone capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica del testo.

DISCRETO 7	Contenuto completo ed un po' approfondito	Esposizione soddisfacente e completa. Uso adeguato delle strutture morfo-sintattiche	Capacità di rielaborare i contenuti in modo coerente ed efficace
SUFFICIENTE 6	Contenuto completo	Uso delle strutture grammaticali e funzionali in buona parte sviluppate ed adeguate. Lessico poco essenziale. Esposizione chiara	I contenuti sono rielaborati in modo sufficientemente lineare
MEDIOCRE 5	Contenuto incompleto	Uso delle strutture linguistiche in modo parzialmente adeguato e sviluppato	Capacità di rielaborare i contenuti in modo non sempre lineare
INSUFFICIENTE 4	Contenuto parziale	Uso poco adeguato delle strutture linguistiche. Confusionarie le esposizioni dei contenuti	La rielaborazione dei contenuti non è appropriata
SCARSO 3	Contenuto limitato	Gravi carenze e lacune a livello morfo-sintattico, ortografico e lessicale. Esposizione incoerente e frammentaria	Notevoli difficoltà nella rielaborazione dei concetti più elementari
PESSIMO 2	Contenuto inesistente	Forma inesistente	Il lavoro è inesistente

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI

Voto	Conoscenze	Competenze	Capacità
OTTIMO 9-10	Complete, approfondite e critiche degli argomenti	Ottima padronanza della terminologia specifica	Capacità di effettuare scelte motivate riguardo ai procedimenti risolutivi. Costante e incisiva partecipazione al dialogo educativo. Attitudine ed interesse particolare per la disciplina.
BUONO 8	Buone	Buona padronanza della terminologia specifica	Capacità di orientamento su qualsiasi argomento, con collegamenti disciplinari. Vivo interesse per la disciplina.
DISCRETO 7	Sostanzialmente complete	Discreta proprietà di linguaggio	Normali capacità logiche. Capacità di affrontare l'argomento richiesto e di organizzare la soluzione con chiarezza e ordine. Continua partecipazione al dialogo educativo.

SUFFICIENTE 6	Conoscenze di base degli argomenti	Sufficiente proprietà di linguaggio	Capacità di risolvere i quesiti richiesti in modo corretto anche se a volte meccanico e non completamente autonomo. Normali capacità logiche. Frequente partecipazione al dialogo in classe.
MEDIOCRE 5	Conoscenza degli argomenti con qualche lacuna non grave	Linguaggio non sempre appropriato	Difficoltà di elaborazione e di esposizione. Partecipazione superficiale al dialogo in classe.
INSUFFICIENTE 4	Possesso di informazioni frammentarie e non sempre corrette	Carenti capacità di discussione	Deboli capacità logiche. Poca attitudine per la disciplina e poco interesse per essa. Sporadica partecipazione al dialogo educativo.
SCARSO 3	Gravi lacune nella conoscenza degli argomenti svolti	Inadeguata proprietà di linguaggio	Difficoltà nell'affrontare i quesiti proposti. Scarsa attitudine per la disciplina disinteresse per essa. Inesistente partecipazione al dialogo educativo.
PESSIMO 2	Disconosce gli argomenti trattati	Proprietà di linguaggio inesistente	Completo disinteresse per la disciplina, totale non partecipazione al dialogo educativo.

E) DIPARTIMENTO UMANISTICO-LETTERARIO

TABELLE VALUTAZIONI

VERIFICA DI ITALIANO: TESTO NARRATIVO (I BIENNIO)

A. INTRECCIO 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ ORIGINALE E COERENTE 3 ○ ORIGINALE 2 ○ NON SEMPRE COERENTE/BANALE 1
B. PERSONAGGI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ FUNZIONALI E BEN CARATTERIZZATI 4 ○ FUNZIONALI E CARATTERIZZATI 3 ○ FUNZIONALI MA POCO DELINEATI 2 ○ POCO CARATTERIZZATI/POCHI E NON BEN COSTRUITI 1
C. SPAZIO E TEMPO 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ FUNZIONALI ED EFFICACI 4 ○ FUNZIONALI 3 ○ NON SEMPRE FUNZIONALI 2 ○ SOLO SPAZIO O TEMPO COERENTI/1
D. COMPETENZE LINGUISTICHE - ESPRESSIVE 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LESSICO FRUTTO DI RIELABORAZIONE PERSONALE 4 ○ LESSICO ADEGUATO AL CONTESTO 3 ○ LESSICO GENERICO 2 ○ LESSICO ADEGUATO SOLO IN PARTE 1

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

TEMA DI STORIA E ATTUALITA' (I BIENNIO)

A. CONTENUTI ED INFORMAZIONI 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ PERTINENTI/PERSONALI/COMPLETI/DOCUMENTATI 3 ○ PERTINENTI/TALVOLTA UN PO' GENERICI 2 ○ LIMITATI, A TRATTI ERRATI 1
B. ADEGUATEZZA 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ IDEA CENTRALE CHIARA E BEN DELINEATA 3 ○ IDEA CENTRALE CHIARA 2 ○ HA UN'IDEA CENTRALE POCO DELINEATA 1 ○
C. ARGOMENTAZIONE 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LOGICA, COERENTE E DOCUMENTATA DA DATI/ CITAZIONI 3 ○ LOGICA E SUFFICIENTEMENTE COERENTE 2 ○ PARZIALMENTE COERENTE/LIMITATA/RIPETITIVA 1
D. COMPETENZE LINGUISTICHE - ESPRESSIVE 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ CORRETTE ED ADEGUATE 3 ○ SEMPLICI 2 ○ CON ERRORI DIFFUSI E/O LESSICO INADEGUATO 1
E. RIELABORAZIONE CRITICA 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ PERSONALE/CON CITAZIONI/DOCUMENTATA 3 ○ ORIGINALE, MA POCO APPROFONDITA 2 ○ APPENA ACCENNATA 1

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: TESTO NARRATIVO (I BIENNIO)

A. INTRECCIO 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ ORIGINALE E COERENTE 3 ○ ORIGINALE 2 ○ NON SEMPRE COERENTE/BANALE 1
B. PERSONAGGI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ FUNZIONALI E BEN CARATTERIZZATI 4 ○ FUNZIONALI E CARATTERIZZATI 3 ○ FUNZIONALI MA POCO DELINEATI 2 ○ POCO CARATTERIZZATI/POCHI E NON BEN COSTRUITI 1
C. SPAZIO E TEMPO 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ FUNZIONALI ED EFFICACI 4 ○ FUNZIONALI 3 ○ NON SEMPRE FUNZIONALI 2 ○ SOLO SPAZIO O TEMPO COERENTI/1
D. COMPETENZE LINGUISTICHE - ESPRESSIVE 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LESSICO FRUTTO DI RIELABORAZIONE PERSONALE 4 ○ LESSICO ADEGUATO AL CONTESTO 3 ○ LESSICO GENERICO 2 ○ LESSICO ADEGUATO SOLO IN PARTE 1

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: ANALISI DEL TESTO (I BIENNIO)

A. ANALISI TESTUALE 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPLETA, ADEGUATA, ARTICOLATA 3 ○ LIMITATA AGLI ELEMENTI ESSENZIALI 2 ○ PARZIALE, POCO ARTICOLATA 1
B. MORFOSINTASSI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ ASSENZA DI ERRORI 4 ○ IMPRECISSIONI 3 ○ ERRORI LIEVI MA DIFFUSI 2 ○ ERRORI GRAVI 1
C. INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPLETE ED ORIGINALI 4 ○ ADEGUATE 3 ○ SUPERFICIALI 2 ○ PARZIALI 1
D. SCELTE LESSICALI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LESSICO FRUTTO DI RIELABORAZIONE PERSONALE 4 ○ LESSICO ADEGUATO AL CONTESTO 3 ○ LESSICO GENERICO 2 ○ LESSICO ADEGUATO SOLO IN PARTE 1

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: TESTO ARGOMENTATIVO/TEMA (I BIENNIO)

A. ARGOMENTAZIONE ED ELABORAZIONE PERSONALE 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPLETE ED ARTICOLATE 3 ○ ADEGUATE 2 ○ PARZIALE, POCO ARTICOLATA 1
B. MORFOSINTASSI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ ASSENZA DI ERRORI 4 ○ IMPRECISSIONI 3 ○ ERRORI LIEVI MA DIFFUSI 2 ○ ERRORI GRAVI 1
C. RISPETTO DELLE CONSEGNE E REGOLE DI SCRITTURA 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPLETO 4 ○ PIENO 3 ○ SUPERFICIALE 2 ○ PARZIALE 1
D. SCELTE LESSICALI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LESSICO FRUTTO DI RIELABORAZIONE PERSONALE 4 ○ LESSICO ADEGUATO AL CONTESTO 3 ○ LESSICO GENERICO 2 ○ LESSICO ADEGUATO SOLO IN PARTE 1

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: RIASSUNTO/RELAZIONE (I BIENNIO)

A. COMPRESIONE DEL TESTO 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ DETTAGLIATA 3 ○ GLOBALE 2 ○ PARZIALE 1
B. CAPACITA' DI SINTESI E/O DI ELABORAZIONE 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LOGICA E PERSONALE 4 ○ ABBASTANZA CORRETTA E COERENTE 3 ○ SUPERFICIALE 2 ○ LIMITATA 1
C. MORFOSINTASSI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ ASSENZA DI ERRORI 4 ○ IMPRECISIONI 3 ○ ERRORI LIEVI MA DIFFUSI 2 ○ ERRORI GRAVI 1
D. SCELTE LESSICALI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LESSICO FRUTTO DI RIELABORAZIONE PERSONALE 4 ○ LESSICO ADEGUATO AL CONTESTO 3 ○ LESSICO GENERICO 2 ○ LESSICO ADEGUATO SOLO IN PARTE 1

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: ANALISI DEL TESTO (II BIENNIO)

A. COMPrensIONE DEL TESTO 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPrensIONE DEL TESTO COMPLETA E DETTAGLIATA 3 ○ COMPrensIONE SOSTANZIALE DEL TESTO 2 ○ COMPrensIONE PARZIALE DEL TESTO 1
B. ANALISI E INTERPRETAZIONE 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ RICONOSCIMENTO COMPLETO DEGLI ASPETTI CONTENUTISTICI E FORMALI; INTERPRETAZIONE APPROPRIATA ED ORIGINALE 3 ○ RICONOSCIMENTO COMPLETO DEGLI ASPETTI CONTENUTISTICI E FORMALI 2 ○ RICONOSCIMENTO SUPERFICIALE/ O PARZIALE DEGLI ASPETTI CONTENUTISTICI E FORMALI; INTERPRETAZIONE PARZIALMENTE ADEGUATA 1
C. CAPACITA' ARGOMENTATIVA E CONTESTUALIZZAZIONE 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ COERENTE E ARTICOLATA 3 ○ COERENTE 2 ○ PARZIALMENTE COERENTE 1
D. COMPETENZE LINGUISTICHE - ESPRESSIVE 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ CORRETTE ED ADEGUATE 3 ○ SEMPLICI 2 ○ CON ERRORI DIFFUSI E/O LESSICO INADEGUATO 1
E. RIELABORAZIONE CRITICA 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ PERSONALE/CON CITAZIONI/DOCUMENTATA 3 ○ ORIGINALE, MA POCO APPROFONDITA 2 ○ APPENA ACCENNATA 1

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: TESTO ARGOMENTATIVO/TEMA (II BIENNIO)

A. ARGOMENTAZIONE ED ELABORAZIONE PERSONALE 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPLETE ED ARTICOLATE 3 ○ ADEGUATE 2 ○ PARZIALE, POCO ARTICOLATA 1
B. MORFOSINTASSI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ ASSENZA DI ERRORI 4 ○ IMPRECISIONI 3 ○ ERRORI LIEVI MA DIFFUSI 2 ○ ERRORI GRAVI 1
C. RISPETTO DELLE CONSEGNE E REGOLE DI SCRITTURA 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPLETO 4 ○ PIENO 3 ○ SUPERFICIALE 2 ○ PARZIALE 1

D. SCELTE LESSICALI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LESSICO FRUTTO DI RIELABORAZIONE PERSONALE 4 ○ LESSICO ADEGUATO AL CONTESTO 3 ○ LESSICO GENERICO 2 ○ LESSICO ADEGUATO SOLO IN PARTE 1
-------------------------	--

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: TESTO NARRATIVO (II BIENNIO)

A. INTRECCIO 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ ORIGINALE E COERENTE 3 ○ ORIGINALE 2 ○ NON SEMPRE COERENTE/BANALE 1
B. PERSONAGGI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ FUNZIONALI E BEN CARATTERIZZATI 4 ○ FUNZIONALI E CARATTERIZZATI 3 ○ FUNZIONALI MA POCO DELINEATI 2 ○ POCO CARATTERIZZATI/POCHI E NON BEN COSTRUITI 1
C. SPAZIO E TEMPO 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ FUNZIONALI ED EFFICACI 4 ○ FUNZIONALI 3 ○ NON SEMPRE FUNZIONALI 2 ○ SOLO SPAZIO O TEMPO COERENTI/1
D. COMPETENZE LINGUISTICHE - ESPRESSIVE 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LESSICO FRUTTO DI RIELABORAZIONE PERSONALE 4 ○ LESSICO ADEGUATO AL CONTESTO 3 ○ LESSICO GENERICO 2 ○ LESSICO ADEGUATO SOLO IN PARTE 1

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO:

SAGGIO BREVE E ARTICOLO DI GIORNALE (II BIENNIO)

A. COMPrensione, SELEZIONE E INTERPRETAZIONE DEI DOCUMENTI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPLETA 4 ○ CORRETTA 3 ○ SUPERFICIALE 2 ○ INCOMPLETA E/O IMPRECISA 1
B. RISPETTO DELLE CONSEGNE E REGOLE DI STESURA 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPLETO 3 ○ QUASI COMPLETO 2 ○ PARZIALE O CARENTE 1
C. ARGOMENTAZIONE E RIELABORAZIONE CRITICA 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ COERENTE, ARTICOLATA E ARRICCHITA DI APPORTI PERSONALI 4 ○ COERENTE ARTICOLATA CON UNA VALIDA TESI ARGOMENTATIVA 3 ○ COERENTE MA SUPERFICIALE 2 ○ ESSENZIALE/ A TRATTI INCOERENTE 1
D. COMPETENZE LINGUISTICHE ESPRESSIVE	<ul style="list-style-type: none"> ○ CONSAPEVOLI, CORRETTE E ADEGUATE AL CONTESTO 4 ○ CORRETTE 3 ○ SEMPLICI 3 ○ INCERTE, CON ERRORI GRAVI O LESSICO INADEGUATO.

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: ANALISI DEL TESTO (II BIENNIO)

A. ANALISI DEL TESTO 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPLETA, ADEGUATA, ARTICOLATA 3 ○ LIMITATA AGLI ELEMENTI ESSENZIALI 2 ○ PARZIALE, POCO ARTICOLATA 1
B. MORFOSINTASSI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ ASSENZA DI ERRORI 4 ○ IMPRECISAZIONI 3 ○ ERRORI LIEVI MA DIFFUSI 2 ○ ERRORI GRAVI 1
C. INTERPRETAZIONE E RIELABORAZIONE 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ COMPLETE ED ORIGINALI 4 ○ ADEGUATE 3 ○ SUPERFICIALI 2 ○ PARZIALI 1
D. SCELTE LESSICALI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LESSICO FRUTTO DI RIELABORAZIONE PERSONALE 4 ○ LESSICO ADEGUATO AL CONTESTO 3 ○ LESSICO GENERICO 2 ○ LESSICO ADEGUATO SOLO IN PARTE 1

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

VERIFICA DI ITALIANO: RIASSUNTO/RELAZIONE (II BIENNIO)

A. COMPrensIONE DEL TESTO 1-3	<ul style="list-style-type: none"> ○ DETTAGLIATA 3 ○ GLOBALE 2 ○ PARZIALE 1
B. CAPACITA' DI SINTESI E/O DI ELABORAZIONE 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LOGICA E PERSONALE 4 ○ ABBASTANZA CORRETTA E COERENTE 3 ○ SUPERFICIALE 2 ○ LIMITATA 1
C. MORFOSINTASSI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ ASSENZA DI ERRORI 4 ○ IMPRECISIONI 3 ○ ERRORI LIEVI MA DIFFUSI 2 ○ ERRORI GRAVI 1
D. SCELTE LESSICALI 1-4	<ul style="list-style-type: none"> ○ LESSICO FRUTTO DI RIELABORAZIONE PERSONALE 4 ○ LESSICO ADEGUATO AL CONTESTO 3 ○ LESSICO GENERICO 2 ○ LESSICO ADEGUATO SOLO IN PARTE 1

TABELLA DI VALUTAZIONE

PUNTEGGIO	VOTO
15	10
14	9
13	8
12	7
11	6,5
10	6

PUNTEGGIO	VOTO
9	5,5
8	5
7	4,5
6	4
4-5	3
1-3	2

5. Il nostro istituto modifica e integra la **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI E DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ O CON DSA** con le seguenti particolari disposizioni, giusto quanto prescritto dalla Nota DSEIF 699 del 6 maggio 2021 citata:
- *Per gli alunni e gli studenti con disabilità certificata ai sensi della legge n. 104 del 1992, si procede alla valutazione degli apprendimenti e del comportamento sulla base del piano educativo individualizzato, anche tenendo conto degli adattamenti richiesti dalle disposizioni impartite per affrontare l'emergenza epidemiologica.*
 - *Per gli alunni e gli studenti con diagnosi di disturbo specifico di apprendimento ai sensi della legge n. 170 del 2010, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato."*
6. Rimane confermata la **GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** che tiene conto dei seguenti indicatori:
1. Organizzazione nello studio
 2. Comunicazione con i pari e col personale scolastico
 3. Partecipazione alla vita scolastica
 4. Frequenza (assiduità nella didattica a distanza) e puntualità
 5. Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'Istituto
 6. Responsabilità dimostrata nella didattica a distanza

La seguente griglia va compilata dal Coordinatore, che la proporrà al Consiglio di Classe. In caso non ci sia accordo sulla proposta, si voteranno le singole voci. Nella valutazione va tenuto in considerazione anche il comportamento nei PCTO e nella didattica a distanza. Il voto scaturisce dalla media dei punteggi attribuiti alle 6 voci arrotondando all'intero più vicino. Principali riferimenti normativi: DPR 249/1998; L 169/2008 (art. 2); DM 5/2009; DPR 122/2009 (art. 7); DLgs 62/2017 (art. 1 c. 3).

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO CLASSE SEZ.

CLASSE	COMPETENZE CHIAVE	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	ALUNNA/O																						
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO	IMPARARE AD IMPARARE	1.Organizzazione nello studio	Assolve in modo consapevole e assiduo agli impegni scolastici rispettando sempre i tempi e le consegne.	10																							
			Assolve in modo regolare agli impegni scolastici rispettando i tempi e le consegne.	9																							
			Assolve in modo complessivamente adeguato agli impegni scolastici, generalmente rispettando i tempi e le consegne.	8																							
			Assolve in modo non ben organizzato agli impegni scolastici, non sempre rispetta i tempi e le consegne.	7																							
			Assolve in modo discontinuo e disorganizzato agli impegni scolastici, non rispettando i tempi e le consegne.	6																							
	COMUNICARE	2.Comunicazione con i pari e con il personale scolastico	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	10																							
			Comunica in modo corretto.	9																							
			Comunica in modo complessivamente adeguato.	8																							
			Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	7																							
			Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	6																							
	COLLABORARE E PARTECIPARE	3.Partecipazione alla vita scolastica	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	10																							
			Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	9																							
			Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	8																							
			Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	7																							
			Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	6																							
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	4.Frequenza* e puntualità (*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità esemplari.	10																							
			Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	9																							
			Frequenza e puntualità buone.	8																							
			Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	7																							
			Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	6																							
		5.Rispetto delle norme comportamentali del Regolamento d'istituto	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso.	10																							
			Rispetta attentamente le regole.	9																							
			Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato.	8																							
			La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata.	7																							
			Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività.	6																							
	6.Responsabilità dimostra nella didattica a distanza	Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	10																								
		Ha avuto un comportamento responsabile.	9																								
		Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	8																								
Il comportamento non è stato sempre adeguato.		7																									
Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.		6																									
Il presente voto di condotta si applica in presenza alternativamente di una delle situazioni di seguito indicate: - l'allievo ha ricevuto più di una sospensione, comminata secondo Regolamento d'istituto, comportante l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni, per violazione; - l'allievo ha ricevuto una o più sospensioni, comminate secondo Regolamento d'istituto, comportanti l'allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni o sino al termine dell'anno scolastico o l'esclusione dallo scrutinio finale o la non ammissione all'Esame di Stato.				≤ 5																							
VOTO DEL COMPORTAMENTO:					35																						
DATA:	FIRME:																										

7. Il nostro istituto conferma **L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER LE CLASSI INTERMEDIE (TERZE E QUARTE)**, secondo quanto disposto dalla Nota DSEIF 699 del 6 maggio 2021:

- *Con riferimento all'attribuzione del credito scolastico nelle classi non terminali, restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62.*

Fa presente quanto disposto dall' art. 4 comma 4 dell'O.M. n. 11 del 16 Maggio 2020:

- *4. Per l'attribuzione del credito restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 15, comma 2 del Decreto legislativo (n. 62/2017). Nel caso di media inferiore a sei decimi per il terzo o il quarto anno, è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo, con riferimento all'allegato A al Decreto legislativo corrispondente alla classe frequentata nell'anno scolastico 2019/2020, nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21, con riguardo al piano di apprendimento individualizzato di cui all'articolo 6, comma 1. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è comunque consentita, con le tempistiche e le modalità già descritte, per tutti gli studenti, anche se ammessi con media non inferiore a sei decimi, secondo criteri stabiliti dal collegio docenti.*

ALLEGATO A (D. Lgs. 62/2017) TABELLA Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito ANNO III	Fasce di credito IV ANNO
M < 6	-	-
M = 6	7-8	8-9
6 < M ≤ 7	8-9	9-10
7 < M ≤ 8	9-10	10-11
8 < M ≤ 9	10-11	11-12
9 < M ≤ 10	11-12	12-13

8. Il nostro istituto modifica e integra **L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO PER LE CLASSI QUINTE** nei seguenti termini prescritti dall'art. 11 dell'O.M. n. 53 del 03 Marzo 2021:

- 1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.*
- 2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.*
- 3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di Ministero dell'Istruzione, classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica*

partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

4. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa

Il punteggio per il credito scolastico maturato viene assegnato in base alle seguenti TABELLE, di cui all'ALLEGATO A della citata O.M.:

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti

conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo

a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

9. Il punteggio per il **CREDITO SCOLASTICO MATURATO PER LA CLASSE TERZA E QUARTA** in sede di ammissione all'Esame di Stato **PER I CANDIDATI ESTERNI** viene assegnato in base alla seguente TABELLA, di cui all'ALLEGATO A della citata O.M.:

Tabella D Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

10. Il credito scolastico viene attribuito nel triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Stato.

Il credito scolastico:

- ✓ deve essere attribuito a tutti gli studenti ammessi a frequentare la classe successiva,
- ✓ è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale,
- ✓ è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali,
- ✓ va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative ed eventuali crediti formativi.

Il nostro istituto modifica e integra i seguenti **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI** nelle classi terze, quarte e quinte:

- media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale
- frequenza e voto di comportamento
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione ad attività complementari ed integrative (istituzionali della vita scolastica, esterne organizzate dalla scuola o da essa richieste, partecipazione attiva e continuativa a manifestazioni e corsi organizzati dalla scuola)
- eventuali crediti formativi

Per garantire una omogeneità nell'assegnazione dei crediti, si aggiungono e approvano le seguenti indicazioni:

- la frequenza incide sul voto di comportamento
- il voto di comportamento inferiore a 8 e/o la presenza di almeno due insufficienze gravi (voto inferiore al 5) comportano l'assegnazione del livello più basso della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

I Consigli di Classe assegnano il livello più alto della fascia di oscillazione in presenza di almeno tre dei seguenti PARAMETRI indicati (di cui uno è il voto di comportamento uguale o superiore a 8):

- comportamento: votazione almeno di 8
- profitto: parte decimale della media maggiore o uguale a 0,5
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione ad attività complementari ed integrative (istituzionali della vita scolastica, esterne organizzate dalla scuola o da essa richieste, partecipazione attiva e continuativa a manifestazioni e corsi extracurricolari organizzati dalla scuola e rientranti nel Ptof)
- crediti formativi: attività continuative, certificazioni europee, premi etc.

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive), documentate attraverso attestazione proveniente dagli Enti, Associazioni, Istituzioni, società sportive iscritte a federazioni nazionali riconosciute dal CONI, associazioni culturali e religiose, Conservatori, associazioni di volontariato presso cui si sono svolte, coerenti con l'indirizzo di studio frequentato.

La validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 31 maggio c.a.), il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma. Nell'attestato devono essere descritti l'iniziativa stessa, il tipo di impegno richiesto e un breve giudizio di merito. Gli eventuali crediti formativi (crediti extrascolastici) saranno valutati se acquisiti negli ambiti culturali e sportivi nel rispetto dei criteri sopraelencati.

Si chiarisce che il riconoscimento di crediti formativi non comporta di per sé l'attribuzione del massimo di banda, **ma costituisce soltanto uno dei criteri di attribuzione**. I crediti formativi potranno comportare solo l'attribuzione massima di un punto nella banda del relativo credito.

11. Per le classi terze e quarte in sede di ammissione all'Esame di Stato per i candidati esterni, l'attribuzione del credito è di competenza del Consiglio di Classe davanti al quale sostengono gli esami preliminari, che lo attribuisce sulla base dei seguenti

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO:

- ✓ *curriculum* scolastico documentato,
- ✓ crediti formativi,
- ✓ parte decimale della media maggiore o uguale a 0,5 nei risultati delle prove preliminari.

I Consigli di Classe assegnano il livello più alto in presenza di almeno due dei seguenti PARAMETRI indicati:

- *curriculum* scolastico: diploma di laurea, diploma di scuola secondaria di secondo grado
- crediti formativi: attività, certificazioni, premi etc., di cui al precedente punto 10
- parte decimale della media maggiore o uguale a 0,5 nei risultati delle prove preliminari.



Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri con Convitto annesso “Dea Persefone”

Sede Via I Maggio, 88 – 89044 LOCRI (RC) Tel. Scuola 0964/390572

Cod. Mecc. RCRH080001 – C.F. 81000650804 – Sito: www.ipssalocri.edu.it

GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO CLASSE SEZ

ANNO SCOL. 2020-2021

	NOMI	MEDIA VOTI	PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA FASCIA DI OSCILLAZIONE				PUNTI OSCILLAZ	TOTALE CREDITO 2020/ 21
			FREQUENZA E VOTO DI COMPORTAMENTO (uguale o superiore a 8)	MEDIA DEI VOTI (parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5)	INTERESSE e IMPEGNO (nella partecip. al dialogo educativo) Giudizio positivo = SI Giudizio negativo = NO	PARTECIPAZ. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								

CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA OSCILLAZIONE

Il livello più alto della fascia di oscillazione viene assegnato in presenza di almeno tre dei precedenti PARAMETRI indicati, di cui uno è il voto di comportamento uguale o superiore a 8, in assenza di due insufficienze gravi (voto inferiore a 5).

Es. *Voto di comportamento uguale o superiore a 8 in assenza di due insufficienze gravi (voto inferiore a 5) + giudizio positivo in 2 altri parametri (es. media 6,75+interesse e impegno): CREDITO = Punt*