



Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri con Convitto annesso “Dea Persefone”
Sede Via I Maggio, 88 – 89044 LOCRI (RC) Tel. Scuola 0964/390572
Cod. Mecc. RCRH080001 – C.F. 81000650804 – Sito: www.ipssalocri.edu.it
P.E.O. : 1) rcrh080001@istruzione.it 2) P.E.C. : rcrh080001@pec.istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE D’ISTITUTO

Revisione a.s. 2021/2022

PREMESSA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 recante *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione civica. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica sono state adottate con Decreto del M.I. n. 35 del 22/06/2020. La loro finalità è quella di favorire una corretta attuazione della legge che richiede una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

Il decreto contiene n. 3 allegati:

- o Allegato A – Linee guida.
- o Allegato B – Integrazione al profilo delle competenze del primo ciclo.
- o Allegato C – Integrazione al Pecup delle scuole del secondo ciclo.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricula di istituto e l'attività di programmazione didattica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" (articolo 2, comma 1 della Legge), nonché ad individuare nella conoscenza e nell'attuazione consapevole dei regolamenti di Istituto, dello Statuto delle studentesse e degli studenti, nel Patto educativo di corresponsabilità, esteso ai percorsi di scuola primaria, un terreno di esercizio concreto per sviluppare "la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (articolo 1, comma 1 della Legge).

COMPETENZE

Progettare il curriculum d'istituto significa inserire competenze e risultati di apprendimento individuati dal nostro istituto, nella autonomia di sperimentazione, ai fini della valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

Le competenze, che andranno ad integrare il PECUP dello studente del nostro istituto a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, declinate nell'Allegato C, sono le seguenti:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro;
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

Al momento, la definizione dei risultati di apprendimento è rimessa alle scuole che può indicarli in modo autonomo.

Verranno definiti dal Ministero solo successivamente, per l'a.s. 2022/2023, dopo un primo periodo di 'sperimentazione' da parte delle scuole.

CURRICOLO DI ISTITUTO di EDUCAZIONE CIVICA

Il nostro curriculum di istituto di Educazione Civica opta per una impostazione interdisciplinare con il coinvolgimento dei docenti di tutte le discipline del consiglio di classe al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente. Il curriculum di Educazione Civica è definito di istituto perché vuole fornire una cornice istituzionale che inglobi e valorizzi le attività, i progetti e i percorsi elaborati nel corso degli anni scolastici dai docenti dell'interno Istituto; altresì, si definisce curricolare perché, avendo come finalità lo sviluppo di competenze trasversali e interdisciplinari, comprende interventi formativi che rientrano nel *curriculum* della studentessa e dello studente" da allegare al termine del percorso quinquennale di studi al diploma finale (Dlgs. 62/2017, capo III, cap.21).

Finalità principale dell'educazione alla cittadinanza attiva è la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo di se stessi, degli altri e dell'ambiente, mettendo in atto forme di cooperazione e di solidarietà. Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, l'Istituto include nel proprio curriculum la conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana, che permette non solo di conoscere il documento fondamentale della nostra democrazia, ma anche di fornire una mappa di valori indispensabile per esercitare la cittadinanza a tutti i livelli, nel rispetto delle regole comuni.

Il nostro Istituto si propone il compito di valorizzare e potenziare l'esercizio della cittadinanza attiva, ampliando gli apprendimenti disciplinari attraverso i percorsi trasversali quali: Legalità, Ambiente, Salute e alimentazione, Educazione stradale e Valorizzazione della cultura territoriale, per formare cittadini responsabili e partecipi, dunque "attivi".

NUCLEI CONCETTUALI

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, l'insegnamento dell'Educazione civica si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Rientrano in questo primo nucleo concettuale la conoscenza della Costituzione, dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Rientrano in questo secondo nucleo concettuale l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, la tutela del patrimonio ambientale, la sicurezza alimentare, il rispetto per gli animali, le norme di protezione civile, l'educazione alla salute e al benessere.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Rientrano in questo terzo nucleo concettuale affidabilità delle fonti, forme di comunicazione digitale, partecipazione a pubblico dibattito, norme comportamentali, identità digitale, tutela dei dati e pericoli degli ambienti digitali. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

ORGANIZZAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

ORARIO

All'interno del nostro curriculum di istituto, all'insegnamento trasversale dell'educazione civica è dedicato un orario complessivo annuale di 33 ore (da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti) **così strutturato:**

- 15 ore nel primo quadrimestre;
- 18 ore nel secondo quadrimestre.

La struttura didattica individuata è flessibile, così da privilegiare percorsi interdisciplinari, anziché una rigida scansione oraria settimanale.

CONTITOLARITÀ DELL'INSEGNAMENTO E COORDINAMENTO DELLE ATTIVITÀ

L'insegnamento è impartito dai docenti del Consiglio di classe mentre i docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche, contitolari nel Consiglio di Classe, ne cureranno il coordinamento, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe.

Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e dei risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei concettuali sopra indicati, avvalendosi di unità di apprendimento interdisciplinari trasversali, condivisi da più docenti.

Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

UDA

Al fine di garantire l'omogeneità e la completezza delle attività di educazione civica, il nostro istituto ha deciso di assegnare le diverse tematiche, riconducibili ai tre nuclei concettuali, ai docenti delle classi per i 5 anni, in modo che questi creino autonomamente delle Uda, in modo interdisciplinare, facendo riferimento al canovaccio di cui al curriculum verticale educazione civica - prospetto di sintesi (Allegato A).

Il Consiglio di classe individua in modo collegiale gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche tematiche, con modularizzazione dei percorsi, vista come condizione per una gestione flessibile e personalizzabile degli stessi, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di classe, potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

Una volta deliberata dal consiglio di classe la partecipazione degli studenti ad un percorso che rientra nel curriculum di istituto di Educazione Civica, questi devono essere inseriti a tutti gli effetti nella programmazione annuale del consiglio e nei piani di lavoro dei docenti coinvolti, in modo da risultare al termine del quinquennio di studi anche nel Documento del “15 maggio”.

METODOLOGIA DIDATTICA

Coerentemente con il paradigma formativo promosso dalla riforma degli Istituti professionali, il riferimento principale per le metodologie didattiche che si propone di adottare per l'insegnamento dell'Educazione civica è l'articolo 1 del decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007: «La motivazione, la curiosità, l'attitudine alla collaborazione sono gli aspetti comportamentali che integrano le conoscenze, valorizzano gli stili cognitivi individuali per la piena realizzazione della persona, facilitano la possibilità di conoscere le proprie attitudini e potenzialità anche in funzione orientativa. A riguardo, possono offrire contributi molto importanti – con riferimento a tutti gli assi culturali – metodologie didattiche capaci di valorizzare l'attività di laboratorio e l'apprendimento centrato sull'esperienza».

Pertanto, accanto alle lezioni frontali e all'utilizzo di sussidi audiovisivi e multimediali, saranno privilegiate forme quali il *debate* (dibattito- che consiste in un confronto nel quale due squadre sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dall'insegnante, ponendosi in un campo-pro- o nell'altro -contro), volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, nonché, eventualmente, incontri con gli esperti, conferenze e forme di apprendimento non formale e attività di ricerca laboratoriale.

Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali con l'attribuzione di un voto in decimi. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli studenti delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, che vanno desunti attraverso la valutazione da effettuare all'esito dello svolgimento dell'UDA semestrale. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato, mentre, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023, la valutazione dell'insegnamento di educazione civica fa riferimento ai risultati di apprendimento e alle competenze individuati e inseriti nel presente curriculum di istituto.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline, e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa, vengono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica, declinata nelle seguenti rubriche e griglie di osservazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Conoscenze

Criteria

- Conoscere i contenuti della programmazione dell'insegnamento di Educazione civica, in relazione alle diverse tematiche di COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio; CITTADINANZA DIGITALE.

Abilità

Criteria

- Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.
- Applicare, nei comportamenti quotidiani, i principi di legalità, solidarietà, sostenibilità, cittadinanza digitale, acquisiti nelle discipline.
- Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca ed ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi; riferirli alla sostenibilità ambientale e connetterli anche alla cittadinanza digitale.

Atteggiamenti

Criteria

- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.
- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.
- Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.
- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI

1. COSTITUZIONE

COMPETENZE

-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale

-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

-Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

-Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale

-Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie

CONOSCENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
-Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: regola, norma, condivisione, diritto, dovere. -Conoscere gli articoli della Costituzione, i principi generali delle Carte internazionali proposte. -Conoscere le organizzazioni, sistemi sociali, (lo Stato le sue forme, i suoi simboli, gli enti locali, comune, regione) amministrativi politici, studiati, loro organi, loro ruoli e funzioni a livello locale, nazionale, internazionale	Lo studente mette in atto in completa autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. Adotta sempre comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne completa consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità portando contributi personali e originali e assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.	AVANZATO	10
	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e apportando contributi personali.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. Lo studente sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro. Adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne piena consapevolezza. Partecipa attivamente, in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendosi responsabilità verso il lavoro e il gruppo.		9

	<p>Lo studente mette in atto autonomamente le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. Lo studente sa recuperarle autonomamente e utilizzarle nel lavoro. Adotta solitamente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra, attraverso riflessioni personali e argomentazioni, di averne buona consapevolezza. Partecipa in modo collaborativo e democratico, alla vita scolastica e della comunità assumendo con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>INTERMEDIO</p>	<p>8</p>
	<p>Lo studente mette in atto le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con discreta pertinenza.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno/o adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Partecipa in modo collaborativo alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>		
	<p>Lo studente mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente o dei compagni. Lo studente adotta generalmente comportamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. Partecipa alla vita scolastica e della comunità, assumendo le responsabilità che gli vengono affidate e portando a termine le consegne con il supporto degli adulti.</p>	<p>DI BASE</p>	<p>6</p>
	<p>Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime e frammentarie, parzialmente organizzate e recuperabili con l'aiuto del docente. Lo studente non sempre adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita della sollecitazione degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>INIZIALE</p>	<p>5</p>
	<p>Lo studente mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate, recuperabili con difficoltà con il costante stimolo del docente. Lo studente adotta raramente comportamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza.</p>	<p>IN FASE DI ACQUISIZIONE</p>	<p>4</p>

	Lo studente non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nemmeno con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, non recuperabili nemmeno con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Lo studente non adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica nonostante i continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza	NON RAGGIUNTO	1-3
--	---	--	----------------------	-----

2. SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

CONOSCENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
Conoscere le problematiche legate all'ambiente e allo sviluppo sostenibile, con riferimento all'Agenda 2030, alla tutela delle produzioni ed eccellenze agroalimentari, al patrimonio culturale.	Lo studente mette in atto in completa autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Lo studente mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega tra loro le conoscenze e le rapporta alle esperienze concrete con pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali. Mantiene sempre comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	AVANZATO	10
	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e apportando contributi personali.	Lo studente mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con pertinenza portando contributi personali. Mantiene regolarmente comportamenti e stili di vita nel pieno e completo rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		9
	Lo studente mette in atto autonomamente le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Lo studente mette in atto in autonomia nelle condotte quotidiane le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Collega le conoscenze alle esperienze concrete con buona pertinenza. Mantiene solitamente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza,		8

		sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	INTERMEDIO	
	Lo studente mette in atto le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con discreta pertinenza.	Lo studente mette in atto in autonomia le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		7
	Lo studente mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Lo studente mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla propria esperienza diretta. Collega le conoscenze alle esperienze concrete e ad altri contesti con il supporto del docente. Mantiene generalmente comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	DI BASE	6
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Lo studente mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati solo attraverso il supporto dei docenti e compagni. Non sempre adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.	INIZIALE	5
	Lo studente mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Lo studente non mette in atto le conoscenze e le abilità connesse ai temi trattati. Raramente adotta comportamenti e stili di vita nel rispetto dei principi di sicurezza, sostenibilità, salute e salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni.		4
	Lo studente non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nemmeno con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, non recuperabili nemmeno con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Lo studente non adotta comportamenti coerenti con l'educazione civica nonostante i continui richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisirne consapevolezza	NON RAGGIUNTO	1-3

--	--	--	--	--

3. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE

-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica

CONOSCENZE	ABILITÀ	DESCRITTORI	LIVELLI	VOTO
-Conoscere la navigazione in internet, opportunità e rischi del web. -Conoscere le norme sulla sicurezza, la protezione civile e le associazioni di volontariato -Conosce le tematiche di Cittadinanza digitale	Lo studente mette in atto in completa autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.	Lo studente conosce in modo completo e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.	AVANZATO	10
	Lo studente mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e apportando contributi personali.	Lo studente conosce in modo esauriente e consolidato i temi trattati. Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo. Utilizza in modo corretto e pertinente gli strumenti digitali. Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza e integrità propria e altrui.		9
	Lo studente mette in atto autonomamente le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	Lo studente conosce i temi trattati in modo esauriente. Sa individuare i rischi della rete con un buon grado di autonomia e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	INTERMEDIO	8

	Lo studente mette in atto le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con discreta pertinenza.	Lo studente conosce i temi trattati in modo discreto. Sa individuare generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.		7
	Lo studente mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	Lo studente conosce gli elementi essenziali dei temi trattati. Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto dai docenti. Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui	DI BASE	6
	Lo studente mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo nell'esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	Lo studente conosce parzialmente i temi trattati. Non sempre individua i rischi della rete e necessita di aiuto nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali. Non sempre rispetta la riservatezza e integrità propria e altrui.	INIZIALE	5
	Lo studente mette in atto solo occasionalmente, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.	Lo studente conosce i temi trattati in modo lacunoso e frammentario. Raramente sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	IN FASE DI ACQUISIZIONE	4
	Lo studente non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nemmeno con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di docenti e compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, non recuperabili nemmeno con l'aiuto e il costante stimolo del docente. Non sa individuare i rischi della rete né seleziona le informazioni. Utilizza gli strumenti digitali in modo scorretto e non rispettando la riservatezza e integrità altrui.	NON RAGGIUNTO	1-3

Fonti normative

- Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»
- DM del 22.06.2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92
- Allegato A DM 22.06.2020- Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica
- Allegato C- Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica



Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri con Convitto annesso “*Dea Persefone*”
Sede Via I Maggio, 88 – 89044 LOCRI (RC) Tel. Scuola 0964/390572
Cod. Mecc. RCRH080001 – C.F. 81000650804 – Sito: www.ipssalocri.edu.it
P.E.O. : 1) rcrh080001@istruzione.it 2) P.E.C. : rcrh080001@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

EDUCAZIONE CIVICA DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA’

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO
(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del consiglio di classe)

33 ORE/ANNO da ricavare all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti – 2 UDA semestrali

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

PROCESSO DETTAGLI

Il Consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'EDUCAZIONE CIVICA. Gli studenti delle classi quinte, probabilmente, affronteranno la tematica in sede di colloquio all'Esame di Stato	La stesura dell'UDA terrà conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curriculum d'istituto
I docenti svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi	Nel registro elettronico si trascrive: Educazione civica – Tematica -Nuclei concettuali - disciplina coinvolta
I docenti inseriscono nei rispettivi registri gli elementi di valutazione in decimi	La valutazione non è necessariamente basata su verifiche molto strutturate
Il coordinatore a fine quadrimestre chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni	Il coordinatore propone il voto globale in consiglio di classe agli scrutini

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA – PROSPETTO DI SINTESI QUINQUENNIO (ALLEGATO A)

CONTENUTI		ORE	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO	Discipline coinvolte
COSTITUZIONE		60	15	15	4	11	15	
1	Elementi fondamentali del diritto	5	5					Diritto ed economia
2	Costituzione	13	5	3			5	Diritto ed economia – Italiano e storia- DTA
3	Istituzioni dello Stato Italiano	8		6			2	Diritto ed economia- Italiano e storia
4	Unione europea	5		2			3	Diritto ed ec- Italiano
5	Nozioni di diritto del lavoro	10		2		6	2	Diritto ed economia- DTA
6	Educazione alla legalità	6	2		1	2	1	Italiano e Storia
7	Educazione stradale	10	2	2	2	2	2	Scienze motorie
8	Educazione a volontariato e cittadinanza attiva	2	/	/	1	1	/	Religione
9	Esperienze extrascolastiche (FAI)	1	1					
SVILUPPO SOSTENIBILE		69	10	10	18	18	13	
10	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	22	4	4	5	5	4	Laboratori eno/sala/AT Alimentazione - Sc terra - Chimica
11	Tutela del patrimonio ambientale	6	4	2	/	/	/	Alimentazione- Sc terra -Chimica- Geografia
12	Tutela delle identità, produzioni	16	/	/	6	6	4	Laboratori eno/sala/AT
13	Educazione alla salute e al benessere.	16	2	2	4	4	4	Alim – Scienze motorie- Italiano e Storia
14	Educazione finanziaria	2		2	/	/	/	Matematica
15	Norme di protezione civile	3	/	/	1	1	1	Francese-Inglese- Religione
16	Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	4	/	/	2	2	/	Francese-Inglese- Religione
CITTADINANZA DIGITALE		36	8	8	11	4	5	
17	Affidabilità delle fonti	4	2	2	/	/	/	TIC Mat
18	Tutela dei dati	4	2	2	/	/	/	TIC Mat
19	Norme comportamentali	4	2	2	/	/	/	TIC Mat
20	Pericoli degli ambienti digitali	4	2	2	/	/	/	TIC Mat
21	Forme di comunicazione digitale	8	/	/	4	2	2	Mat DTA
22	Partecipazione ai temi di pubblico dibattito	5	/	/	3	1	1	Mat DTA
23	Identità digitale	7	/	/	4	1	2	Mat DTA
		165	33	33	33	33	33	

Curricolo della classe I - Programmazione per classi

Obiettivi Agenda 2030:

- **1** Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo
- **2** Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile
- **3** Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
- **4** Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti
- **8** Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti
- **16** Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli

tema	Competenze	Abilità	Conoscenze	ore	disciplina
COSTITUZIONE	  				
Elementi fondamentali del diritto	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, e osservare i propri doveri • Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi 	<ul style="list-style-type: none"> • Norme giuridiche e valore delle regole • Fonti del diritto • Efficacia della legge 	3	Diritto ed economia
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione italiana • Principi fondamentali della Costituzione • Diritti civili • Altri diritti costituzionali • Doveri dei cittadini 	5	Diritto ed economia
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità • Stato e cittadini contro la mafia 	1	Italiano
Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale • Segnaletica stradale • Viaggiando a piedi • Circolare in bici, in motorino e in monopattino 	2	Scienze motorie

SVILUPPO SOSTENIBILE		1 SCONFIGGERE LA POVERTÀ	2 SCONFIGGERE LA FAME	3 SALUTE E BENESSERE	4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ	
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Capacità di acquisire un pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza globale • Sconfiggere la povertà • Sconfiggere la fame • Diritto all'istruzione 	4	Laboratori	
Tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a usare la risorsa acqua con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la continuità • Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela 	<ul style="list-style-type: none"> • Acqua pulita • Guerra dell'acqua • Energia pulita e accessibile • Vita sott'acqua • Tutela degli animali 	4	Alimentazione, Sc Terra, Geografia	
Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere • Sport e sviluppo psico-fisico • I disturbi alimentari • La prevenzione: oltre il covid-19 • Le dipendenze 	2	Alimentazione Scienze motorie	
CITTADINANZA DIGITALE						
Affidabilità delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca • Capacità di sviluppare un pensiero critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Affidabilità delle fonti sul web • Fake news • Studiare con il web • Web per collaborare 	2	TIC Mat	
Tutela dei dati		<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Protezione dei dati • Come proteggere il 	2	TIC Mat	

		<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo 	proprio smartphone <ul style="list-style-type: none"> • Cookie e profilazione dei dati personali 		
Norme comportamentali in Rete		<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate • Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Social e netiquette • Web reputation e diritto all'oblio • Dichiarazione <i>dei diritti in internet</i> 	2	TIC Mat
Pericoli degli ambienti digitali		<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo • Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Minacce informatiche • Bullismo e cyberbullismo • Difendersi dal cyberbullismo • Ludopatie e hikikomori • Hate speech: lotta all'odio e all'intolleranza sul web 	2	TIC Mat
Totale				33	

Curricolo della classe II - Programmazione

Obiettivi Agenda 2030:

- 1 Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo
- 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile
- 3 Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
- 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti
- 8 Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti
- 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi
- 16 Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli

tema	Competenze	Abilità	Conoscenze	ore	disciplina
					
COSTITUZIONE					
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritti civili • Altri diritti costituzionali • Doveri dei cittadini • Bandiera e inno nazionale 	3	Diritto ed economia
Istituzioni dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nella organizzazione politica e amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlamento della Repubblica • Presidente della Repubblica • Governo • Magistratura e garanzie costituzionali • Pubblica amministrazione e organi locali 	6	Diritto ed economia, Italiano e Storia
Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo 	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita dell'Unione europea • Istituzioni e norme dell'Unione europea 	2	Diritto ed economia
Nozioni di diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto del lavoro • Sicurezza sul lavoro 	2	Diritto ed economia

	degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	lavoratori			
Educazione stradale		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione stradale • Segnaletica stradale • Viaggiando a piedi • Circolare in bici, in motorino e in monopattino 	2	Scienze motorie
					
SVILUPPO SOSTENIBILE					
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Capacità di acquisire un pensiero critico • Saper riconoscere e rispettare le diversità di ogni genere 	<ul style="list-style-type: none"> • Parità di genere • Lavoro dignitoso e crescita economica • Ridurre le disuguaglianze • Pace, giustizia e istituzioni solide 	4	Laboratori
Tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente • Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Nostra impronta sull'ambiente • Città sostenibili • Consumo e produzione responsabili • Lotta contro il cambiamento climatico • Vita sulla Terra 	2	Chimica, Geografia
Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e benessere • Sport e sviluppo psico-fisico • I disturbi alimentari • La prevenzione: oltre il covid-19 • Le dipendenze 	2	Alimentazione, Scienze motorie
Educazione finanziaria	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e comprendere l'importanza delle risorse finanziarie in un sistema economico 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione finanziaria • Risparmio, Banca e conto corrente 	2	Matematica



CITTADINANZA DIGITALE

Affidabilità delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca • Capacità di sviluppare un pensiero critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Affidabilità delle fonti sul web • Fake news • Studiare con il web • Web per collaborare 	2	TIC, Matematica
Tutela dei dati		<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Protezione dei dati • Come proteggere il proprio smartphone • Cookie e profilazione dei dati personali 	2	TIC, Matematica
Norme comportamentali		<ul style="list-style-type: none"> • Saper individuare le regole di comportamento online più appropriate • Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo 	<ul style="list-style-type: none"> • Social e netiquette • Web reputation e diritto all'oblio • Dichiarazione dei diritti in internet 	2	TIC, Matematica
Pericoli degli ambienti digitali		<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo • Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet 	<ul style="list-style-type: none"> • Minacce informatiche • Bullismo e cyberbullismo • Difendersi dal cyberbullismo • Ludopatie e hikikomori • Hate speech: lotta all'odio e all'intolleranza sul web 	2	TIC, Matematica
Totale				33	

Curricolo della classe III - Programmazione

Obiettivi Agenda 2030:

- 1 Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo
- 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile
- 3 Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età Italiano e storia- DTA
- 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti
- 8 Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti
- 10 Ridurre le disuguaglianze all'interno dei e fra i Paesi
- 16 Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli

tema	Competenze	Abilità	Conoscenze	ore	disciplina
					
COSTITUZIONE					
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • Stato e cittadini contro la mafia 	1	Italiano e Storia
Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole per circolare sicuri 	2	Scienze motorie
Educazione al volontariato e cittadinanza attiva	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità • Far crescere la cultura della cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivismo del terzo settore 	1	Religione

SVILUPPO SOSTENIBILE						
	1 SCONFIGGERE LA POVERTÀ	2 SCONFIGGERE LA FAME	3 SALUTE E BENESSERE	4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ	8 LAVORO DIGNITOSO E CRESCITA ECONOMICA	10 RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Partecipare al dibattito culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030 • Capacità di acquisire un pensiero critico • Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla cittadinanza globale • Sconfiggere la povertà • Migrazioni • Istruzione di qualità • Ridurre le disuguaglianze • Consumo e produzione responsabili • Pace, giustizia e istituzioni solide 	5	Laboratori, Alimentazione	
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	<ul style="list-style-type: none"> • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Mercato agroalimentare italiano • Geografia del gusto 	6	Laboratori	
Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio sanitario nazionale • Doping sportivo 	4	Italiano Scienze motorie	
Norme di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> • Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici • Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente • Mettere in atto comportamenti di prevenzione e di primo soccorso 	<ul style="list-style-type: none"> • Emergenze del territorio italiano • Volontariato nella protezione civile • Primo soccorso 	1	Scienze motorie	
Rispetto e valorizzazione del	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore storico/artistico del proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Valore del patrimonio culturale italiano 	2	Italiano Lingue	

patrimonio culturale		territorio Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici	<ul style="list-style-type: none"> • Tutela dei beni culturali • Fruizione e valorizzazione dei beni culturali • Esperienze extrascolastiche 		straniere
 <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>					
Forme di comunicazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> • Pericoli della disinformazione • Storia, evoluzione e ruolo dei principali media 	4	Matematica
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al dibattito culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Acquisire pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Web democracy 	3	Informatica
L'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto ai valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione • Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità digitale • Piattaforme digitali della PA 	4	Informatica
Totale				33	

Curricolo della classe IV - Programmazione

Obiettivi Agenda 2030:

- 1 Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo
- 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile
- 3 Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
- 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti
- 8 Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti
- 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- 13 Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze
- 16 Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli

tema	Competenze	Abilità	Conoscenze	ore	disciplina
					
Diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori • Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro • Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro tra diritto e mercato • Occupazione e disoccupazione • Istruzione e formazione: Pcto • Lavoro subordinato • Diverse tipologie di contratti di lavoro • Lavoro autonomo e l'impresa 	6	DTA
Educazione alla legalità e contrasto delle mafie	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di 	<ul style="list-style-type: none"> • Mafia che diventa impresa • Sistema fiscale in 	2	Italiano e Storia

	e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie	<p>legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacità di sviluppare un pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	Italia		
Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Guida in stato alterato • Come incrementare la sicurezza stradale 	2	Scienze motorie
Educazione al volontariato	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità • Far crescere la cultura della cittadinanza attiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Servizio civile • Tutela dei consumatori 	1	Religione



SVILUPPO SOSTENIBILE

Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile • Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi • Capacità di acquisire un pensiero critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Parità di genere • Lavoro dignitoso e crescita economica • Imprese, innovazione e infrastrutture • Imprese socialmente responsabili • Sharing economy • Città e comunità sostenibili • Lotta contro il cambiamento 	5	Alimentazione
---	--	--	--	---	---------------

			climatico		
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	<ul style="list-style-type: none"> Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese 	<ul style="list-style-type: none"> Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> Dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco Marchi di qualità agroalimentare 	6	Laboratori
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio Comprendere la necessità di conservare e valorizzare i beni culturali e artistici Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> Funzione dell'Unesco Valorizzazione dei beni immateriali Unesco Tutela del paesaggio 	2	Italiano e Storia
Norme di protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile 	<ul style="list-style-type: none"> Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> Volontariato nella protezione civile 	1	Scienze motorie
Educazione alla salute e al benessere	<ul style="list-style-type: none"> Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute 	<ul style="list-style-type: none"> Dipendenza da alcol e droga Dibattito su eutanasia e suicidio assistito 	4	Alimentazione



Forme di comunicazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> Storia, evoluzione e ruolo dei principali media Influencer e psicologia del consumatore 	2	
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al dibattito culturale 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Acquisire pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> Intelligenza artificiale nella vita dei cittadini Smart working 	1	
L'identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto ai valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Identità digitale Piattaforme digitali della PA 	1	
Totale				33	

Curricolo della classe V - Programmazione

Obiettivi Agenda 2030:

- 1 Sradicare la povertà in tutte le sue forme e ovunque nel mondo
- 2 Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare l'alimentazione e promuovere l'agricoltura sostenibile
- 3 Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età
- 4 Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti

- 8 Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti
- 12 Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo
- 13 Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze
- 16 Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli

Tema	Competenze	Abilità	Conoscenze	ore	disciplina
COSTITUZIONE	    				
Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Partecipare al dibattito culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione • Acquisire capacità di pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione della Repubblica italiana • Nascita della Costituzione • Principi fondamentali della Costituzione • Diritti civili: le libertà individuali • Diritti civili: le libertà collettive • Diritti etico-sociali • Diritti economici • Diritti politici • Doveri del cittadino 	5	DTA
Istituzioni dello Stato italiano	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità • Partecipare al processo decisionale • Saper esercitare liberamente 	<ul style="list-style-type: none"> • Organi costituzionali dello Stato 	2	Italiano e Storia

	istituzionali e sociali	e consapevolmente il diritto-dovere di voto			
Unione europea	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Nascita dell'Unione europea • Istituzioni dell'Unione europea • Organizzazione delle Nazioni Unite • Dichiarazione universale dei diritti umani 	3	Italiano e Storia
Diritto del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro • Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Come candidarsi per un lavoro • La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro 	2	DTA
Educazione alla legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità • Capacità di sviluppare un pensiero critico • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Evasione fiscale 	1	Italiano e Storia
Educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze 	<ul style="list-style-type: none"> • Guida in stato alterato • Come incrementare la sicurezza stradale 	2	Scienze motorie
					
Agenda 2030 per lo	<ul style="list-style-type: none"> • Compiere le scelte di partecipazione alla vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Praticare nel proprio 	<ul style="list-style-type: none"> • Parità di genere 	4	Alimentazione

sviluppo sostenibile	pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi • Capacità di acquisire un pensiero critico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro dignitoso e crescita economica • Imprese, innovazione e infrastrutture • Imprese socialmente responsabili • Sharing economy • Città e comunità sostenibili • Lotta contro il cambiamento climatico 		Francese, Inglese
Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari	• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	<ul style="list-style-type: none"> • Essere in grado di valorizzare i prodotti e le eccellenze agroalimentari locali • Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> • Dieta mediterranea, patrimonio dell'Unesco • Marchi di qualità agroalimentare 	4	Laboratori
Educazione alla salute e al benessere	• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il legame esistente fra il comportamento personale, l'ambiente e la salute 	<ul style="list-style-type: none"> • Dipendenza da alcol e droga • Dibattito su eutanasia e suicidio assistito 	4	Alimentazione, Scienze motorie
Norme di protezione civile	• Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile	<ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere la complessità e fragilità dei sistemi ecologici • Saper analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Volontariato nella protezione civile 	1	Religione



CITTADINANZA DIGITALE

Forme di comunicazione digitale	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper interagire nel dibattito web con consapevolezza 	<ul style="list-style-type: none"> Influencer e psicologia del consumatore 	2	Matematica
Partecipazione a temi di pubblico dibattito	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare al dibattito culturale 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Acquisire capacità di pensiero critico Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> Smart working 	1	Matematica
Identità digitale	<ul style="list-style-type: none"> Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale 	<ul style="list-style-type: none"> Identità digitale Difendersi dal phishing 	2	Matematica
Totale				33	

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA PROSPETTO DI SINTESI BIENNIO (ALLEGATO B)

I QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C – LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto MI n. 35 22/06/2020]	II QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto MI n. 35 del 22/06/2020]
-----------------------	--	------------------------	--

TEMATICA: Vita democratica		TEMATICA: Vita in ambiente naturale e digitale	
<p>Nuclei concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale - Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro - Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie - Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica 	<p>Nuclei concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA - PROSPETTO DI SINTESI TRIENNIO

I QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C – LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 22/06/2020]	II QUADRIMESTRE	COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C - LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n. 35 del 22/06/2020]
-----------------------	--	------------------------	--

TEMATICA:		TEMATICA:	
<p>Nuclei concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Educazione alla Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese 	<p>Nuclei concettuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Costituzione • Educazione alla Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale • Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro • Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale • Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie • Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica



