

ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO PER I SERVIZI ALBERGHIERI “DEA PERSEFONE”

con Convitto annesso “Dea Persefone” Cod. Mecc. RCRH080001 – C.F. 81000650804
sito: www.ipssalocri.edu.it

Prot. n° 4474 del 14/05/2022

Documento del Consiglio della classe V sez. F (ai sensi dell’art.17, comma 1, del Dlgs 62/2017)

Indirizzo d’esame: IP07 **ACCOGLIENZA TURISTICA**

Coordinatore: **Prof. Rodolfo Di Paola**



*Uno dei Pinakes
raffiguranti la vita
della dea Persefone,
dalla numerosissima
collezione
conservata presso il
[Museo Nazionale
della Magna Grecia
di Reggio Calabria.](#)*

Anno Scolastico 2021-2022

INDICE

1. <u>DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE</u> a. Presentazione Istituto b. Breve descrizione del contesto	pag. 3
2. <u>II PROFILO DELLA CLASSE</u> a. Il profilo in uscita b. Presentazione della classe c. Elenco degli alunni d. Il Consiglio di classe e. Storia della classe nel triennio	pag. 4 -7
3. <u>IL PERCORSO FORMATIVO</u> a. Obiettivi raggiunti b. Percorso interdisciplinare nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica c. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (ex ASL) d. Attività di recupero, consolidamento e potenziamento	pag. 7-14
4. <u>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u>	pag. 15-18
ALLEGATO 1 – Contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati	pag. 6-26
5. <u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME</u> <u>GRIGLIA PEI</u>	pag. 27-28
Elenco argomenti assegnati ai candidati per la realizzazione dell'elaborato Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana	pag. 29
ALLEGATO 2 - Percorsi di Educazione civica UDA 1. Educazione ambientale UDA 2. Cittadinanza digitale	pag. 30-52
FIRME COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 52-53

1. DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

a) Presentazione Istituto

L'Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri e Ristorativi di Locri è ubicato, momentaneamente, in attesa del nuovo edificio, in tre immobili: il primo, di proprietà comunale, sito in Piazza De Gasperi del Comune di Locri, è strutturato su un solo piano e ospita le classi quarte e quinte. Il secondo, che ospita le classi del triennio, ha sede nell'ex edificio scolastico Istituto Tecnico per Geometri, nella via Turati del Comune di Siderno, di cui l'IPSSA occupa un'area organizzata su due piani. Il terzo edificio, sito in Via dei Ciliegi, sempre nel Comune di Siderno, ospita la biblioteca e l'aula multimediale. All'Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri "Dea Persefone" è annesso un Convitto ospitato presso l'Istituto Figlie Nostre S.AIM. Calv. con sede a Locri in Piazza Oriani, 14. Gli uffici di segreteria dell'Istituto si trovano a Locri in Via I Maggio,88 in un'ala del Palazzo della Provincia. (Cap 89044 LOCRI (RC) Tel. Scuola 0964/390572 – Cod. Mec. RCRH080001 – C.F. 81000650804 – Sito: www.ipssalocri.edu.it - P.E.O.: rchrh080001@istruzione.it - P.E.C.: rchrh080001@pec.istruzione.it.

b) Breve descrizione del contesto

La Scuola sorge in un'area a forte vocazione turistica (zona jonica della Calabria), in cui è presente un elevato numero di strutture ricettive alberghiere e di ristorazione. Per tale motivo la domanda di personale, a servizio delle suddette strutture, è significativa ed offre buone prospettive di occupazione per i diplomati dell'Alberghiero. Il territorio è noto per la produzione di vini tipici, formaggi e salumi di pregio. Si organizzano diversi stages con produttori di vino, enologi, titolari di aziende agricole ed imprenditori del settore agroalimentare. L'Istituto ospita la sezione provinciale dell'Associazione Nazionale Cuochi, molto attiva nell'organizzare competizioni che stimolano l'impegno degli alunni. Purtroppo il territorio si caratterizza anche per una significativa e radicata presenza di organizzazioni criminali e un elevato tasso di disoccupazione. Si evidenzia anche l'estrema difficoltà nell'avviare un rapporto di collaborazione con le famiglie, sia a causa delle oggettive difficoltà economiche in cui versano, sia a causa della mentalità chiusa e ristretta. La scuola accoglie alunni provenienti da tutta la Locride e dalla provincia reggina. L'Istituto non si limita a fornire agli studenti la mera acquisizione di un mestiere ma li incentiva a sviluppare una professionalità flessibile e polivalente fornendo una buona cultura generale e di indirizzo. Promuove un'integrale formazione umana, culturale e professionale che ne faccia dei cittadini responsabili e consapevoli in grado di vivere appieno la società democratica di cui fanno parte, facendo esplicito riferimento ai valori sanciti dalla Costituzione e propri della cittadinanza europea: solidarietà, rispetto della persona, riconoscimento della diversità come ricchezza, libertà, uguaglianza e sicurezza.

2. IL PROFILO DELLA CLASSE

a) Il Profilo in uscita

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "*Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera*" ha specifiche competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, nei cui ambiti interviene in tutto il ciclo di organizzazione e gestione dei servizi. È in grado di:

❖ utilizzare le tecniche per la gestione dei servizi enogastronomici e l'organizzazione della commercializzazione, dei servizi di accoglienza, di ristorazione e di ospitalità;

- ❖ organizzare attività di pertinenza, in riferimento agli impianti, alle attrezzature e alle risorse umane;
- ❖ applicare le norme attinenti la conduzione dell'esercizio, le certificazioni di qualità, la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro;
- ❖ utilizzare le tecniche di comunicazione e relazione in ambito professionale orientate al cliente e finalizzate all'ottimizzazione della qualità del servizio;
- ❖ comunicare in almeno due lingue straniere;
- ❖ reperire ed elaborare dati relativi alla vendita, produzione ed erogazione dei servizi con il ricorso a strumenti informatici e a programmi applicativi;
- ❖ attivare sinergie tra servizi di ospitalità-accoglienza e servizi enogastronomici;
- ❖ curare la progettazione e programmazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei suoi prodotti.

L'ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA si suddivide in tre articolazioni:

- Enogastronomia (cucina/pasticceria)***
- Servizi di sala e di vendita***
- Accoglienza turistica.***

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative
- Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (qcer).

A conclusione del percorso quinquennale, i diplomati nell'articolazione “Accoglienza Turistica” conseguono i risultati di apprendimento in termini di competenze.

- ✓ Intervenire nell'organizzazione e nella gestione delle attività di ricevimento delle strutture turistico-alberghiere, in relazione alla domanda stagionale e alle diverse esigenze della clientela.

- ✓ Individuare strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici che valorizzino le risorse e la cultura del territorio nel mercato internazionale, attraverso l'uso delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

b) Presentazione della classe

La classe composta da 5 alunni (3 femmine e 2 maschi) fa parte di una classe articolata che comprende l'indirizzo di Sala e Vendita. Gli alunni provengono dai diversi comuni del comprensorio locrese e sono insieme come gruppo classe fin dal terzo anno. Non tutto il gruppo docente della classe ha una storia continuativa fin dal terzo anno di corso. Il corrente anno scolastico ha avuto inizio con la normale frequenza in presenza degli alunni. A causa dell'emergenza epidemiologica da covid 19 è stata decretata la sospensione delle attività scolastiche nelle giornate del 7 e dell'8 gennaio 2022 con Ordinanza del Presidente della Regione Calabria n. 3 del 03.1.2022. A partire dal 10 gennaio 2022 e fino al 22.1.2022, le attività scolastiche in presenza sono state sospese in seguito alle Ordinanze n. 4 dell'8.1.2022 del Sindaco di Locri e n. 5 dell'8.1.2022 del Sindaco di Siderno. Pertanto, per queste due settimane è stata attivata la DAD e la normale frequenza in presenza è ripresa il 24 gennaio 2022. Durante il periodo di Didattica a Distanza le video lezioni sono state svolte tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-Suite for Education già utilizzata negli scorsi anni scolastici in seguito al lockdown. Per l'invio di materiali didattici e per le verifiche scritte è stata utilizzata l'applicazione Google Classroom. All'interno della classe non sono presenti alunni diversamente abili. La partecipazione al dialogo educativo è stata sempre costante. Sia durante le lezioni svolte in presenza che nel corso delle poche video-lezioni, gli alunni hanno dimostrato un impegno continuo nello svolgimento delle attività proposte. La classe è stata sempre e continuamente sollecitata da tutti i docenti ad una proficua collaborazione con esiti sempre abbastanza positivi. Nel complesso, i risultati conseguiti si possono considerare buoni, visto l'impegno sempre adeguato. Dal punto di vista comportamentale, all'interno del gruppo classe, non si sono riscontrati particolari problemi nel corso delle attività scolastiche. Dopo lo scrutinio di febbraio, i docenti hanno effettuato degli interventi di recupero in itinere degli apprendimenti, mirati a colmare le carenze di un solo alunno con qualche insufficienza. Si è cercato, nel corso dell'anno scolastico, di seguire un unico percorso didattico, di livellare le differenze esistenti consolidando le capacità espressive, recuperando il più possibile le carenze e di guidare gli alunni verso il conseguimento di un'adeguata preparazione che consenta loro di affrontare al meglio gli Esami di Stato. La programmazione didattico-educativa iniziale dei docenti è stata portata a termine nonostante le difficoltà legate anche quest'anno all'emergenza epidemiologica, che talvolta ha rallentato le attività della classe. Per quanto riguarda le attività di laboratorio, gli alunni hanno potuto utilizzare i laboratori per mettere in pratica adeguatamente le conoscenze acquisite. Nel mese di marzo, la classe ha partecipato alle prove nazionali INVALSI, che come previsto dal Ministero, non saranno requisito di accesso all'Esame di Stato.

c) Elenco degli alunni

N°	ALUNNI	CREDITO SCOLASTICO (calcolato alla fine del rispettivo anno scolastico e da riconvertire al termine dell'anno in corso)		
		Terzo anno	Quarto anno	Tot.
1		11	11	22
2		10	11	21
3		9	9	18
4		11	12	23
5		11	12	23

d) Il Consiglio di classe

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
OIPARI CARMELINA	Italiano e Storia		X	X
SACCO STEFANIA	Matematica		X	X
PELLE ROSSELLA	Inglese	X	X	X
GIOBERTI ELEONORA	Francese		X	X
DI PAOLA RODOLFO	Scienza e cultura dell'alimentazione	X	X	X
LAROSA CONCETTA	Lab. Accoglienza Turistica	X	X	X
BOVA GIANCARLO	Tecniche di Comunicazione			X
LASCALA CINZIA	Diritto e Tecniche Ammin. della Struttura Ricettiva	X	X	X
DE MIZIO CRESCENZO	Religione			X
BELCASTRO VINCENZO	Scienze Motorie e Sportive	X	X	X

e) Storia della classe nel triennio

Alunni	Terza 2018/19	Quarta 2019/20	Quinta 2020/21
Totale	6	6	5
Femm.	4	4	3
Maschi	2	2	2
Div. abili	/	/	/
DSA	/	/	/
BES	1	1	/
Ritirati	/	/	/
Trasferiti	/	/	1
Ammessi alla classe successiva (senza giud. sospeso)	5	5	

DISTRIBUZIONE GIUDIZI SOSPESI Disciplina	Terza	Quarta
ITALIANO	1	/
MATEMATICA	/	/
INGLESE	/	/
FRANCESE	/	1
ALIMENTAZIONE	/	/
DIRITTO E TEC. AMMINIS.	1	1

3. IL PERCORSO FORMATIVO

Il lavoro collegiale è stato articolato con riferimento alle linee generali del **P.T.O.F. 2019/2022**, elaborato ed aggiornato dal Collegio dei docenti nella seduta del 15/11/2021 e dei Piani di Lavoro Individuali, sia per le attività curricolari che extracurricolari. In relazione alle singole discipline, all'inizio dell'anno scolastico è stata organizzata per materie la definizione delle programmazioni (obiettivi, contenuti, criteri di valutazione). Visto il protrarsi, anche nell'attuale anno scolastico, della situazione emergenziale legata al Covid-19, i docenti nel programmare le proprie attività hanno posto l'attenzione principalmente sui nuclei fondanti delle discipline, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica. Nel processo di insegnamento apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico e di didattica a distanza. Nell'interazione online i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e strategie: video-lezioni programmate mediante l'applicazione Meet della piattaforma G-Suite e invio di materiale semplificato tramite l'applicazione Google Classroom.

a) Obiettivi raggiunti

Ogni specifico progetto formativo messo in atto e perseguito dai docenti della classe si è inserito in un quadro didattico educativo ampio ed articolato. L'obiettivo principale a cui si è voluti pervenire è stata la formazione non solo culturale, ma anche professionale ed umana degli allievi. Obiettivi comuni e generali quindi, hanno attraversato tutte le discipline e coinvolto in modo interattivo docenti e discenti.

Si è puntato quindi a:

- ☺ migliorare la preparazione di base della classe, arricchendola di nuovi elementi, ma, soprattutto, favorendo l'elaborazione e l'applicazione dei nuovi concetti acquisiti;
- ☺ far raggiungere agli alunni un'adeguata capacità di rielaborazione critica degli argomenti trattati;
- ☺ invogliarli alla conoscenza ed aiutarli nel contempo a superare forme di studio meccaniche o mnemoniche, indirizzandoli verso un metodo di comprensione adeguato e consapevole;
- ☺ favorire riflessione e ragionamento;
- ☺ far acquisire agli alunni capacità di riorganizzare e di collegare in una visione di insieme gli aspetti e le problematiche appresi da altre discipline.

In particolare il consiglio di classe si è prefissato di perseguire i seguenti obiettivi trasversali,

Area del rispetto delle regole

- ☺ Osservare le leggi ed il regolamento dell'istituto;
- ☺ Rispettare la puntualità;

- ☺ Non effettuare assenze strategiche;
- ☺ Essere puntuali nell'esecuzione dei compiti;
- ☺ Rispettare le persone e l'ambiente scolastico;

Area relazionale

- ☺ Essere disponibile all'ascolto;
- ☺ Rispettare le opinioni degli altri;
- ☺ Assumere comportamenti corretti, nel linguaggio e negli atteggiamenti con gli insegnanti ed i compagni;
- ☺ Rispettare le regole che il gruppo si è dato;
- ☺ Saper riflettere sui propri comportamenti;
- ☺ Essere disponibile al confronto, mettersi in discussione;
- ☺ Operare per costruire un gruppo/classe attivo e propositivo;
- ☺ Collaborare nell'esecuzione dei compiti rispettando i tempi;
- ☺ Non prevaricare sugli altri.

Area dello sviluppo delle conoscenze

- ☺ Acquisire chiarezza, semplicità e proprietà di linguaggio
- ☺ Imparare ad organizzare il proprio pensiero in sequenze elementari e coerenti di ragionamento
- ☺ Comunicare in modo chiaro i risultati di attività individuali o di gruppo
- ☺ Saper leggere, redigere, interpretare testi e documenti;
- ☺ Saper prendere appunti e rielaborarli;
- ☺ Saper utilizzare materiali e strumenti a disposizione;
- ☺ Esprimersi in modo chiaro e corretto, utilizzando anche il lessico specifico delle varie discipline.

La successiva tabella sintetizza, in percentuale, gli obiettivi generali e trasversali (formativi ed educativi) raggiunti dal Consiglio di Classe.

Obiettivi Programmati	Ottenuti fino al 30%	Ottenuti fino al 80%	Ottenuti oltre 80%
Partecipazione attiva e responsabile alla vita scolastica		☺	
Consolidamento di un metodo di studio autonomo ed efficace		☺	
Sviluppo delle capacità di analisi e di sintesi		☺	
Competenza nell'uso del linguaggio specifico di ogni disciplina		☺	
Competenza nella decodificazione dei testi delle varie discipline		☺	

Per gli obiettivi realizzati da ogni singolo docente (in termini di conoscenze, competenze, capacità), per i contenuti, i metodi di insegnamento, i mezzi, gli spazi, i tempi ed infine gli strumenti di verifica si rimanda alle singole schede delle discipline.

b) Percorso interdisciplinare nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 recante *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*, ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'Educazione civica. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta fondante del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, l'insegnamento dell'Educazione civica si è sviluppata intorno a tre nuclei concettuali:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Rientrano in questo primo nucleo concettuale la conoscenza della Costituzione, dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Rientrano in questo secondo nucleo concettuale l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, la tutela del patrimonio ambientale, la sicurezza alimentare, il rispetto per gli animali, le norme di protezione civile, l'educazione alla salute e al benessere.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Rientrano in questo terzo nucleo concettuale affidabilità delle fonti, forme di comunicazione digitale, partecipazione a pubblico dibattito, norme comportamentali, identità digitale, tutela dei dati e pericoli degli ambienti digitali. Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Il curriculum di istituto di Educazione Civica, oggetto di revisione nel corrente anno scolastico, opta per una impostazione interdisciplinare con il coinvolgimento dei docenti di tutte le discipline del consiglio di classe al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente. All'insegnamento trasversale dell'educazione civica è dedicato un orario complessivo annuale di 33 ore (da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti) strutturato in 15 ore nel primo quadrimestre e 18 ore nel secondo, tramite due rispettive UDA, in cui avviene la trattazione di specifiche tematiche, con modularizzazione dei percorsi, gestiti in maniera flessibile e personalizzata all'interno dei consigli di classe. Le Uda risultano esplicitate nella scheda materia DTA e allegate al presente documento.

Il percorso “**Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari**”, intrapreso nel secondo quadrimestre, si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:

- favorire la conoscenza e la tutela della qualità dei prodotti agroalimentari, nel senso di progettare esperienze di apprendimento in cui gli studenti siano chiamati ad agire con tutte le competenze integrando gli aspetti teorici con quelli pratici;

- salvaguardare e tutelare le eccellenze italiane come obiettivo da perseguire nell'ambito di una cittadinanza attiva e consapevole, soprattutto per le future generazioni, alle quali abbiamo il dovere di lasciare in eredità un patrimonio inestimabile, frutto di una lunga storia e tradizione che non deve essere persa a vantaggio di una economia di esclusivo guadagno.

-far comprendere che ogni azione a livello globale e locale deve essere pianificata nell'ottica della salvaguardia dell'ambiente e della ecosostenibilità, che dovremo imparare a considerare come fine ultimo di tutti gli interventi dell'uomo;

- potenziare le competenze sociali e civiche, sviluppando la conoscenza dei concetti e delle strutture della politica, indispensabile per garantire ad un futuro cittadino l'impegno sociale e la partecipazione attiva e democratica, imparando a collaborare con gli altri nel rispetto dei reciproci diritti/doveri e delle regole condivise, assumersi incarichi e compiti e portarli a termine con senso di responsabilità;

- attuare una partecipazione ed un impegno concreto, iniziative di educazione alla salute e al benessere, sperimentazione di nuove modalità di riorganizzazione delle conoscenze acquisite, mirate a stimolare l'importante passaggio dal progetto "scolastico" al progetto "cittadino responsabile dello sviluppo sostenibile", riscoprendo il proprio ambiente di vita come "sistema" di relazioni dinamiche e delicati equilibri in cui ciascuno è parte costituente;

- favorire l'interesse degli studenti verso il territorio e le sue peculiarità naturalistiche, storico-antropologiche, turistiche e una maggiore consapevolezza circa la necessità di salvaguardare il valore ambientale, ecologico, culturale e turistico dinnanzi ai cambiamenti "culturali e enogastronomici e di tutelare le identità e le produzioni locali".

Si evidenzia che i seguenti **Risultati di apprendimento, di cui all'Allegato A delle Linee guida dei nuovi percorsi di istruzione professionale, adottate con Decreto Ministeriale n. 766 del 23 agosto 2019, oggetto di valutazione specifica:**

-Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.

-Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).

-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.

La Scuola mantiene rapporti informativi e formativi con i seguenti organismi, valutandone le eventuali proposte progettuali:

- ☺ Regione Calabria
- ☺ Città Metropolitana di Reggio Calabria
- ☺ Comuni della Locride
- ☺ Scuole medie di primo e di secondo grado
- ☺ Università
- ☺ Associazione culturale Centro Studi Quasimodo
- ☺ Associazioni di categoria :
 - Federazione Italiana Cuochi
 - Associazione Provinciale Cuochi Reggini
 - Slow Food
 - A.I.S.(Associazione Italiana Sommelier)
- ☺ Enti ed Associazioni di servizi sociali
- ☺ Agenzie di lavoro
- ☺ Hotel, ristoranti, compagnie di navigazione nazionali e internazionali
- ☺ A.V.I.S. di Locri
- ☺ Cinema, teatro

c) Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex ASL)

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO 2019/2022

(dall' anno scolastico 2018 -2019 rinominati Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'orientamento)

Attività Svolta nel triennio finale dagli alunni della classe Quinta, sezione F, indirizzo Accoglienza Turistica.

Quadro normativo:

Legge 28 marzo 2003, n. 53, articolo 4;

D.lgs. n. 77 del 15 aprile 2005;

Legge 13 luglio 2015, n. 107;

Decreto Legge 25 luglio 2018, n. 91;

Legge 30 dicembre 2018, n. 145, articolo 1, commi da 784 a 787;

Circolare Miur n 3380 del 18 febbraio 2019

- In riferimento al “quadro unico” per la trasparenza delle qualifiche e delle competenze chiamato “Europass” (decisione n. 2241/2004/CE), nel quale si esplicita l'Europass Curriculum Vitae:
 - Europass Curriculum Vitae (ex Curriculum Vitae Europeo): formato standard di Curriculum Vitae che consente di uniformare la presentazione dei titoli di studio, delle esperienze lavorative e delle competenze individuali. Riguarda l'insieme delle competenze personali.
 - In riferimento alle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008 (2008/C 111/1) sulla costituzione del Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente nel quale si definisce il Descrittore del livello IV assegnato agli studenti che conseguono un diploma di scuola media superiore:

	Conoscenze	Abilità	Competenze
Livello IV EQF	Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio	Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio	Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti. Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative e di studio

Obiettivi Formativi:

La formazione nelle attività previste dai P.C.T.O. (ex Alternanza scuola lavoro) permette agli allievi di:

acquisire competenze sempre più adeguate per la gestione dei diversi ruoli aziendali;

apprendere in situazioni formali e informali mettendo in pratica le nozioni apprese durante gli studi tradizionali;

risolvere i problemi in reali attività lavorative;

completare la formazione teorico-pratica con competenze spendibili nel mondo del lavoro;

migliorare la comunicazione a tutti i suoi livelli e abituare i giovani all'ascolto attivo;

sollecitare capacità critiche e di problem solving;

favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Si evidenzia che gli alunni hanno effettuato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO a partire dal quarto anno di corso. Purtroppo, durante il terzo anno, a causa dell'improvvisa pandemia e del conseguente lockdown che ha visto la chiusura delle istituzioni scolastiche a partire dal 05 marzo 2020, non è stato possibile procedere con quanto inizialmente stabilito.

La classe, proprio il giorno prima della chiusura ufficiale, prevista dal DPCM del 04 marzo 2020, doveva iniziare il percorso. Relativamente al quarto anno e all'anno in corso, il nostro Istituto ha organizzato a partire dal mese di dicembre degli incontri formativi online con esperti di settore, validi come percorsi PCTO. Tutte le attività sono state svolte in via telematica sulla piattaforma G-Suite for Education.

Data la situazione, anche per questo anno scolastico si deroga al monte orario previsto per i PCTO, che non rappresenterà un requisito di accesso agli Esami di Stato.

SCHEMA RIEPILOGATIVA ATTIVITA' PCTO DEGLI STUDENTI DELLA CLASSE 5 F A.T.

L'attività di PCTO si è svolta con incontri alternati on line e qualche manifestazione nel territorio.

A.S. 2019/2020 = 3 anno. A seguito delle misure precauzionali legate alla pandemia del COVID 19, sono state sospese per provvedimenti governativi le attività didattiche e chiuse le scuole in tutta Italia.

TOTALE ORE = 0

A.S. 2020/2021 : 4 anno	ORE
10/12/2020 = Salone dell'orientamento	5
14/12/2020 = Intolleranza Celiachia	2
16/12/2020 = Barman	2
22/01/2021 = Impresa	4
26/01/2021 = Ospitalità e Accoglienza	2
10/02/2021 = Impresa	4
12/02/2021 = Ospitalità e Accoglienza	4
24/02/2021 = Impresa	4
04/03/2021 = Impresa	4
17/03/2021 = Impresa	4
22/04/2021 = Ufficio Regionale Gies	1
Piattaforma Miur Sicurezza	16
TOTALE n° 52	

A.S. 2021/2022: 5 anno	ORE
19/11/2021 = Assorienta	1
26/11/2021 = La comunicazione Turistica	2
27/11/2021 = Convegno "Enotria da terra di vino e patria della Dieta Mediterranea " Palazzo Sant'Anna - Gerace	8
15/12/2021 = Manifestazione Forze dell'Ordine Roccella	4
02/02/2022 = Corso sulla sicurezza	12
11/03/2022 = La Domanda incontra L'Offerta	4
22/04/2022 = Convegno sui vini di Bivongi, un'eccellenza del Territorio, presso " Convento dei Minimi" Roccella	6
TOTALE n° 37	

ORE COMPLESSIVE 89

Alunni coinvolti : ° 6

Bevilacqua Antonella

Condello Desirè

Gattellaro Daniele

Martino Giuseppe

Muscari Aurora

TUTOR DELLA CLASSE

Prof. Larosa Concetta

d) Attività di recupero, consolidamento e potenziamento

Il Consiglio di Classe, nel corso dell'anno scolastico, ha organizzato degli interventi di recupero, condotti in orario curricolare, allo scopo di colmare e/o recuperare quelle conoscenze ritenute essenziali.

Traguardi di competenza	Periodo e durata	Discipline implicate
Recupero insuff. I quadr.	Febbraio per circa 2 settim.	Tutte

I docenti, tenuto presente che le sollecitazioni esterne che i giovani ricevono dal territorio di appartenenza non sono sempre qualificanti e formative, hanno proposto agli alunni alcune attività, soprattutto al fine di migliorare i loro contenuti culturali e professionali. Gli esiti formativi di queste attività sono stati soddisfacenti.

Attività integrative curricolari ed extracurricolari

☺ Le attività complementari svolte annualmente nella Scuola sono:

☺ *Collaborazione con l'AVIS* di Locri -

☺ Partecipazione a diverse gare enogastronomiche:

- I Concorso interno Enogastronomico “Cucina creativa” presso la sede di Siderno, Via Turati.
- OPEN DAY del nostro Istituto

Riguardo le attività progettuali extracurricolari, alcuni allievi della classe hanno partecipato al Progetto “Ciak ...un processo simulato per evitare un vero processo”, al Progetto “Educazione al consumo degli alimenti” e al al Progetto “Giornalisti dell’Alberghiero per passione” (PROGETTI inseriti nelle attività extracurricolari aggiornamento PTOF A.S. 2021/2022).

Diversi allievi della classe si sono iscritti per partecipare al PON “Educazione alla legalità e alla cittadinanza” e al PON “Una corretta alimentazione per vivere sani” che inizieranno fra pochi giorni.

4. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La **VALUTAZIONE** che si basa su continue verifiche dell'attuazione del progetto didattico è stata così articolata:

- ❖ Valutazione iniziale della reale situazione di partenza degli studenti attraverso prove d'ingresso e/o questionari;
- ❖ Valutazione delle attività di recupero ed effettivo raggiungimento o meno dei saperi e delle competenze minime da parte dello studente con carenze nel primo quadrimestre;
- ❖ Valutazione formativa *in itinere* al fine di valutare il processo di insegnamento – apprendimento e le eventuali difficoltà che emergono, con la possibilità, in tal ultimo caso, di attuare le opportune modifiche e le opportune attività integrative e di recupero;
- ❖ Valutazione finale, al fine di misurare i risultati finali cui sono pervenuti gli studenti in relazione agli obiettivi prefissati e programmati.

I CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE:

1. Raggiungimento degli obiettivi didattico - educativi programmati per la classe;
2. Progressi rispetto alla situazione di partenza;
3. Partecipazione al lavoro in classe ed impegno nel lavoro domestico;
4. Livelli di frequenza;
5. Acquisizione di un autonomo metodo di studio;
6. Partecipazione alle attività integrative deliberate dal consiglio di classe;

Il Collegio dei Docenti definisce il livello di sufficienza (obiettivo minimo) in funzione della presenza dei seguenti elementi: possesso delle conoscenze essenziali disciplinari; capacità di operare semplici collegamenti concettuali; uso di un linguaggio chiaro e corretto; sufficiente capacità operativa e progettuale.

I CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO dei candidati interni, approvati nel Ptof, vengono modificati e, pertanto, giusto quanto disposto dall'art. 3 dell'O.M. n. 65 del 14 Marzo 2022, concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni:

- a) *gli studenti iscritti all'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all'articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all'articolo 13, comma 2, lettera a) del Dlgs 62/2017 ai sensi dell'articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all'emergenza epidemiologica. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato;*
- b) *a domanda, gli studenti che intendano avvalersi dell'abbreviazione per merito e che si trovino nelle condizioni di cui all'articolo 13, comma 4 del Dlgs 62/2017.*

In quest'ottica la valutazione acquisisce soprattutto una dimensione formativa, ovvero *in itinere* relativamente al processo di apprendimento di ciascuno studente, per capire ciò che è stato appreso, ciò che rimane in sospeso e come migliorare, abbandonando la dimensione sommativa, espressa con un

voto, che tende invece a verificare se, al termine di un segmento di percorso (un modulo didattico o un'altra esperienza significativa), gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti e a che livello. Ora la valutazione rappresenta una sintesi che tiene conto della crescita personale dello studente e della capacità di mobilitare le proprie competenze personali nell'attività di studio, considerato che nelle condizioni di emergenza attuali, l'attività didattica segue invece l'unico canale disponibile, quello a distanza con l'uso di risorse e strumenti digitali.

Pertanto, la valutazione deve tener conto della padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici, rielaborazione e metodo, completezza e precisione, competenze disciplinari, dimostrati da ciascuno studente, nonché dell'assiduità nella partecipazione alle attività proposte, della partecipazione attiva, dell'interesse, cura approfondimento e della capacità di relazione a distanza, in cui lo studente si trova ad operare.

STRUMENTI DI VERIFICA:

- a) Griglia di osservazione dei comportamenti;
- b) Prove strutturate (o prove oggettive), che possono essere del tipo: vero/falso, a risposta multipla, a completamento, di corrispondenza o di messa in relazione; Prove semistrustrate: saggi brevi, riassunti, esercizi, risoluzione di casi, prove di comprensione;
- c) Valutazione orale degli apprendimenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Così come stabilito nel PTOF - 2022-2025 I.P.S.S.A.R. "DEA PERSEFONE", il comportamento verrà valutato tenendo conto dei seguenti fattori: ruolo all'interno della classe e socializzazione; correttezza e sensibilità nel comportamento durante le lezioni; frequenza, puntualità e rispetto delle consegne; autocontrollo e civismo durante le attività didattiche, svolte anche al di fuori dell'Istituto ed in orario extracurricolare, compresi i viaggi di istruzione, disponibilità alla collaborazione con docenti e/o compagni durante l'attività didattica; rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi dell'Istituto e dei luoghi, anche esterni, in cui si svolgono attività didattico educative (compresi i viaggi di istruzione), come fattore di qualità della vita scolastica; rispetto delle norme previste in materia di sicurezza; cura della persona e del linguaggio; impegno.

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini intermedi e finali in base alla griglia di valutazione indicata nel PTOF che tiene conto dei seguenti indicatori:

1. Rispetto degli impegni scolastici.
2. Frequenza regolare delle lezioni (escluse le assenze dovute a seri e giustificati motivi).
3. Puntualità e rispetto degli adempimenti (giustificazioni, ritardi, uscite anticipate) e cura del libretto personale
4. Rispetto di spazi e attrezzature comprese le regole sul non utilizzo del cellulare.
5. Comportamento e linguaggio adeguati in classe e negli ambienti scolastici.
6. Interesse, attenzione e partecipazione alle proposte didattiche relative alle attività, compresi recupero e approfondimenti.
7. Interesse, attenzione e partecipazione alle proposte educative.
8. Rispetto e collaborazione con insegnanti, personale e compagni.

La votazione finale del comportamento tiene conto di quanto stabilito nel Regolamento d'Istituto (artt 23 e seguenti).

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMORTAMENTO

Il Consiglio di classe nell'attribuire il voto del comportamento terrà conto dei seguenti descrittori:

DESCRITTORI			
Comportamento e relazioni	Partecipazione	Impegno	Voto
L'alunno/a manifesta un comportamento esemplare e instaura relazioni significative con docenti e compagni.	Partecipa in modo vivace, propositivo e ricco di spunti personali alle attività proposte.	Si impegna con responsabilità, costanza, puntualità ed interesse nelle attività proposte.	10
L'alunno/a manifesta un comportamento corretto e instaura relazioni positive con docenti e compagni.	Partecipa in modo attivo e interessato alle attività proposte.	Si impegna con costanza e puntualità nelle attività proposte.	9
L'alunno/a manifesta un comportamento adeguato ed instaura relazioni appropriate con docenti e compagni.	Partecipa in modo costante alle attività proposte.	Si impegna con interesse nelle attività proposte.	8
L'alunno/a manifesta un comportamento tendenzialmente corretto ma non sempre adeguato essendo stato destinatario, a volte di richiami e note.	Partecipa in modo pressoché costante alle attività proposte.	Si impegna in modo adeguato nelle attività proposte.	7
L'alunno/a manifesta un comportamento generalmente accettabile, anche se non sempre si è mostrato rispettoso delle regole e collaborativo, incorrendo in numerosi richiami, note e sanzioni.	Partecipa in modo non sempre costante alle attività proposte.	Si impegna in modo accettabile ma non sempre efficace nelle attività proposte.	6
L'alunno manifesta un comportamento gravemente scorretto nei confronti di insegnanti e compagni, che ha determinato la comminazione di sanzioni con allontanamento dalla comunità scolastica superiori a quindici giorni; inoltre l'alunno non ha dimostrato miglioramenti a seguito dei percorsi educativi proposti.	Partecipa saltuariamente e con scarso interesse alle attività proposte e rappresenta un elemento di disturbo per la classe.	Si impegna con superficialità e con scarsa efficacia nelle attività e non risponde positivamente alle sollecitazioni proposte.	5

CRITERI DI VALUTAZIONE CREDITO

Il credito scolastico, con il quale gli studenti partecipano all'esame, scaturisce dalla somma del credito assegnato per la classe terza e per la classe quarta, cui aggiungere quello attribuito per la classe quinta. L'attribuzione (per ciascun anno) avviene in base alla media dei voti conseguiti, cui corrisponde la fascia di credito che presenta due valori: il minimo e il massimo, attribuiti secondo quella che è la media riportata (vedi di seguito).

In virtù di quanto disposto dall'OM n. 65/2022 per l'a.s. 2021/22, si deve dapprima attribuire il credito scolastico per la classe quinta, sommandolo a quello assegnato per le classi terza e quarta, sulla base della tabella (Allegato A) allegata al D.lgs. 62/2017 che è in quarantesimi, e poi convertire il predetto credito in cinquantiesimi, sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM.

In pratica, l'attribuzione del credito avviene in due step:

1. attribuzione del credito in quarantesimi sulla base dell'Allegato A al D.lgs. 62/2017 (a tal fine si somma: credito terzo anno, credito quarto anno e credito attribuito per il quinto anno);
2. conversione in cinquantiesimi, in base alla tabella allegata all'OM, del credito attribuito in quarantesimi.

Ecco come procedere (esempio pratico)

Tabella in quarantesimi allegata al D. lgs. 62/2017 [nella tabella, come si vede dall'immagine seguente, sono riportati la media voti e le corrispondenti fasce di credito per ciascuno degli anni III, IV e V. Il credito è attribuito in base alla media voti (scaturente dalla media dei voti di tutte le discipline oggetto di valutazione, al termine dello scrutinio finale), media da cui dipende l'attribuzione del punteggio minimo o massimo della corrispondente fascia]:

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Esempio alunno con il seguente credito: **10** punti III anno; **11** punti IV anno; nello scrutinio finale del V anno ottiene una media voti pari a 8,70; il consiglio di classe attribuisce il massimo previsto dalla fascia, ossia **punti 14**. **L'alunno in questione ha un credito scolastico di 35 punti su 40.**

Calcolato il credito in quarantesimi, si procede alla conversione dello stesso in cinquantiesimi, secondo la tabella 1 di cui all'allegato C all'OM:

Tabella 1
conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in 40esimi	Punteggio in 50esimi
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

L'alunno in questione, come detto sopra, ha conseguito un credito scolastico pari a 35 punti su 40; tale punteggio convertito in cinquantesimali è pari a 44 punti.

L'alunno, dunque, sarà ammesso all'esame con un credito scolastico pari a punti 44/50.

2. Il credito scolastico viene attribuito nel triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Stato.

Il nostro istituto ha modificato e integrato i seguenti

a) **Criteri per l'attribuzione dei Crediti scolastici** nelle classi terze, quarte e quinte:

- media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale
- frequenza e voto di comportamento
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione ad attività complementari ed integrative
- eventuali crediti formativi

Per garantire omogeneità nell'assegnazione dei crediti si aggiungono le seguenti indicazioni:

- la frequenza incide sul voto di comportamento
- il voto di comportamento inferiore ad 8 e/o la presenza di almeno due insufficienze gravi (voto inferiore a 5) comportano l'assegnazione del livello più basso della banda di oscillazione corrispondente alla media dei voti.

Il Consiglio di classe assegna il livello più alto della fascia di oscillazione in presenza di almeno tre dei seguenti parametri indicati (di cui uno è il voto di comportamento uguale o superiore a 8):

- comportamento: votazione almeno di 8
- profitto: parte decimale della media maggiore o uguale a 0,5
- interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione ad attività complementari ed integrative (istituzionali della vita scolastica, esterne organizzate dalla scuola o da esse richieste, partecipazione attiva e continuativa a manifestazioni e corsi extracurricolari organizzati dalla scuola e rientranti nel PTOF)
- crediti formativi: attività continuative, certificazioni europee, premi, ecc.

È possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive), documentate attraverso attestazione proveniente dagli Enti, Associazioni, Istituzioni, società sportive iscritte a federazioni nazionali riconosciute dal CONI, associazioni culturali e religiose, Conservatori, associazioni di volontariato presso cui si sono svolte, coerenti con l'indirizzo di studio frequentato.

La validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe (e vanno presentati entro il 29 maggio), il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati.

Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma. Nell'attestato devono essere descritti l'iniziativa stessa, il tipo di impegno richiesto e un breve giudizio di merito. Gli eventuali crediti formativi (crediti extrascolastici) saranno valutati se acquisiti negli ambiti culturali e sportivi nel rispetto dei criteri sopraelencati.

Si chiarisce che il riconoscimento di crediti formativi non comporta di per sé l'attribuzione del massimo di banda, **ma costituisce soltanto uno dei criteri di attribuzione.**

I crediti formativi potranno comportare solo l'attribuzione massima di un punto nella banda del relativo credito. (Si allega griglia)

Punteggi delle prove scritte e del credito scolastico con le relative tabelle di conversione.

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



GRIGLIA DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO CLASSE SEZ

ANNO SCOL. 2021-2022

	NOMI	MEDIA VOTI	PARAMETRI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA FASCIA DI OSCILLAZIONE				PUNTI OSCILLAZ	TOTAL E CREDITO 2020/2021
			FREQUENZA E VOTO DI COMPORTAMENTO O (uguale o superiore a 8)	MEDIA DEI VOTI (parte decimale della media è maggiore o uguale a 0,5)	INTERESSE e IMPEGNO (nella partecip. al dialogo educativo) Giudizio positivo = SI Giudizio negativo = NO	PARTECIPAZ. ATTIVITÀ COMPLEMENTARI E INTEGRATIVE		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								

CRITERIO DI ATTRIBUZIONE FASCIA OSCILLAZIONE

Il livello più alto della fascia di oscillazione viene assegnato in presenza di almeno tre dei precedenti PARAMETRI indicati, di cui uno è il voto di comportamento uguale o superiore a 8, in assenza di due insufficienze gravi (voto inferiore a 5).

Es. Voto di comportamento uguale o superiore a 8 in assenza di due insufficienze gravi (voto inferiore a 5) + giudizio positivo in 2 altri parametri (es. media 6,75+interesse e impegno): CREDITO = Puntii 9 per la classe terza e 10 per la classe 4

ALLEGATO N. 1

CONTENUTI DISCIPLINARI SINGOLE MATERIE

e sussidi didattici utilizzati
(titolo dei libri di testo, etc,)

Materia: ITALIANO CLASSE: 5 F accoglienza turistica		
Docente: Carmelina OIPARI		
Libro di testo adottato: ITALIANO: Sala/Sambugar - Letteratura viva “Dal Positivismo alla letteratura contemporanea” – vol.3 - Ed. La nuova Italia		
Ore effettuate nell’anno scolastico 2021/2022 fino al 15 Maggio 2021: ore 113.		
OBIETTIVI CONSEGUITI		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione dei contenuti della lirica e della narrativa di fine secolo e del ‘900. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione delle poetiche dei maggiori autori di fine secolo e del ‘900. ▪ Comprensione delle tematiche fondamentali delle correnti letterarie del ‘900. ▪ Comprensione ed utilizzo di una terminologia storiografica chiara e specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisi e commento di un testo poetico e narrativo. ▪ Formulazione di commenti e giudizi motivati e personali. ▪ Collegamento tra momenti storici e momenti culturali.
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Positivismo ▪ Naturalismo e Verismo. Il canone dell’impersonalità ▪ G. Verga Vita, pensiero, poetica, opere. Rosso Malpelo- da I Malavoglia, La famiglia Malavoglia (cap.1) ▪ Le avanguardie: il Futurismo. F. T. Marinetti Vita, pensiero, poetica, opere. Il manifesto del Futurismo. ▪ Marinetti: Zang Tumb Tumb, “il bombardamento di Adrianopoli” ▪ Il Crepuscolarismo; Guido Gozzano: dai Colloqui, “La signorina Felicita” ▪ Il Simbolismo: la poesia Simbolista: Charles Baudelaire – da “I fiori del male” – “L’Albatro” ▪ Il Decadentismo. ▪ La Scapigliatura. ▪ G. D’Annunzio: Vita, pensiero, poetica, opere. Le Laudi da Alcyone, “La pioggia nel pineto”. ▪ Da Il piacere, Andrea Sperelli, Il ritratto di un esteta ▪ G. Pascoli. Vita, pensiero, poetica, opere. Da Il fanciullino, Il fanciullino; da Myricae, X agosto, Novembre, Il lampo. ▪ Il romanzo della crisi. L. Pirandello Vita, pensiero, poetica, opere. Da L’umorismo, La differenza fra umorismo e comicità: da Il fu Mattia Pascal, “Io e l’ombra mia”; la novella “Il treno ha fischiato”. ▪ I. Svevo Vita, pensiero, poetica, opere. Da La coscienza di Zeno, prefazione, preambolo e “L’ultima sigaretta” (cap.3) ▪ La lirica tra le due guerre: L’ Ermetismo: linea ermetica e linea antiermetica; ▪ G. Ungaretti Vita, pensiero, poetica, opere Da L’Allegria, Veglia, San Martino del Carso e Soldati, fratelli. Da Sentimento del tempo “La madre”. ▪ E. Montale Vita, pensiero, poetica, opere. Da Ossi di seppia. Spesso il male di vivere ho incontrato. Merigiare pallido e assorto. ▪ S. Quasimodo Vita, pensiero, poetica, opere. Da Acque e terre: Ed è subito sera, da giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici. ▪ U. Saba Vita, pensiero, poetica da Il Canzoniere, Ulisse 		

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Neorealismo, caratteristiche contesto storico sociale, tendenze. ▪ P. Levi. Vita, pensiero, Da Se questo è un uomo, “Considerate se questo è un uomo”. “I sommersi ed i salvati”.
METODOLOGIA
<p>Lezioni frontali e dialogate, esercitazioni guidate e autonome, problem solving, lavori di ricerca individuali e di gruppo. (Le lezioni sono state affrontate inizialmente in maniera frontale, quindi approfondite in modo interdisciplinare e colloquiale, lasciando molto spazio al dibattito, alle deduzioni ed agli approfondimenti personali, sempre nello spirito del metodo interattivo e funzionale. I singoli argomenti sono stati affrontati partendo dal testo).</p>
EVENTUALI ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI A SUPPORTO
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI
<p>Libro di testo, schede informative e formative, fotocopie, mappe concettuali e visione di filmati. Aula, sala proiezione.</p>
EDUCAZIONE CIVICA (si rinvia alle UDA svolte su “Un lavoro in sicurezza” e “Le radici storiche del mercato agroalimentare” e al Curricolo verticale d’Istituto)
VERIFICA E VALUTAZIONE
<p>Interrogazioni individuali e di gruppo, verifiche variamente articolate, integrate con questionari e temi, articoli di giornali ed analisi del testo.</p>
OSSERVAZIONI
<p>L’insegnamento dell’italiano nel fornire una coscienza specifica del sistema letterario e del quadro storico di riferimento, si è proposto di sviluppare le abilità linguistiche e le capacità di analisi e sintesi. Le opere degli scrittori sono state esaminate alla luce degli eventi storici loro contemporanei e attualizzati al fine di instaurare confronti che fornissero stimolo alla riflessione personale. I diversi argomenti sono stati trattati con gradualità e adeguati alla capacità di apprendimento, per facilitare la comprensione della disciplina.</p> <p>La preparazione di base della classe risulta diversificata ed il livello generale di preparazione è quindi mediamente eterogeneo. Un gruppo ha conseguito un livello di preparazione più che sufficiente, acquisito discreta autonomia operativa, e dimostrato interesse verso la disciplina ed è quindi in grado di rielaborare i contenuti in maniera autonoma. Un altro esiguo gruppo ha dimostrato scarso impegno, scarsa partecipazione ed interesse, non sufficiente rielaborazione dei contenuti, che uniti ad un metodo di studio poco proficuo, non ha consentito di dare una sistemazione organica ai contenuti appresi. La frequenza è stata regolare per un gruppo di allievi mentre per un altro il lavoro è risultato poco efficace poiché l’apprendimento non sempre è stato supportato da una idonea applicazione allo studio.</p>

Materia: STORIA CLASSE: 5 F accoglienza turistica		
Docente: Carmelina OIPARI		
Libri di testo adottato: STORIA: Paolo Di Sacco - “Memoria e futuro” Dal Novecento al mondo attuale Vol. 3 - Ed. Sei		
Ore effettuate nell’anno scolastico 2021/2022 fino al 15 Maggio 2021: ore 52.		
OBIETTIVI CONSEGUITI		
Conoscenze	Competenze	Capacità
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione degli eventi e dei fenomeni storici del XX secolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprensione ed utilizzo di una terminologia storiografica chiara e specifica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulazione di commenti e giudizi motivati e personali. ▪ Collegamento tra momenti storici e momenti culturali.
CONTENUTI		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ La belle époque ▪ L’età giolittiana ▪ La prima guerra mondiale ▪ La Rivoluzione russa ▪ I totalitarismi ▪ Il Fascismo ▪ Il Nazismo ▪ Lo Stalinismo ▪ La crisi del 1929 ▪ La seconda guerra mondiale, il dopoguerra. ▪ La guerra fredda. ▪ Fonti analizzate: Patto di Londra, L’ultimo discorso di Matteotti alla Camera - Il crollo della Borsa nella cronaca del New Times - Le leggi di Norimberga, La testimonianza di P.Levi. 		
METODOLOGIA		
Lezioni frontali e dialogate, esercitazioni guidate e autonome, problem solving, lavori di ricerca individuali e di gruppo, peer education. (Le lezioni sono state affrontate inizialmente in maniera frontale, quindi approfondite in modo interdisciplinare e colloquiale, lasciando molto spazio al dibattito, alle deduzioni ed agli approfondimenti personali, sempre nello spirito del metodo interattivo e funzionale. I singoli argomenti sono stati affrontati partendo dal testo).		
EVENTUALI ATTIVITA’ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI A SUPPORTO		
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI		
Libro di testo, letture varie, fotocopie analisi di brani di fonti storiche, schede informative, mappe concettuali.		
VERIFICA E VALUTAZIONE		
Interrogazioni individuali e di gruppo, verifiche variamente articolate, integrate con questionari e temi, dibattiti.		
OSSERVAZIONI		
L’insegnamento della storia, nel fornire una coscienza specifica del quadro storico di riferimento, si è proposto di sviluppare il nesso presente - passato - presente, sostanziando la		

dimensione diacronica della storia con i riferimenti alle componenti culturali, politico-istituzionali, economiche, sociali, scientifiche, tecnologiche, antropiche, demografiche. Le fonti storiche analizzate sono state individuate e selezionate tenendo conto della loro effettiva essenzialità e significatività per la comprensione di situazioni e processi del mondo, su scala nazionale e globale, secondo un approccio sistemico e comparato ai quadri di civiltà e ai grandi processi storici di trasformazione. I diversi argomenti sono stati trattati con gradualità e adeguati alla capacità di apprendimento, per facilitare la comprensione delle discipline.

La preparazione di base della classe risulta diversificata ed il livello generale di preparazione è quindi mediamente eterogeneo. Un gruppo ha conseguito un livello di preparazione più che sufficiente, acquisito discreta autonomia operativa, e dimostrato interesse verso la disciplina ed è quindi in grado di rielaborare i contenuti in maniera autonoma. Un altro esiguo gruppo ha dimostrato scarso impegno, scarsa partecipazione ed interesse, non sufficiente rielaborazione dei contenuti, che uniti ad un metodo di studio poco proficuo, non ha consentito di dare una sistemazione organica ai contenuti appresi. La frequenza è stata regolare per un gruppo di allievi mentre per un altro il lavoro è risultato poco efficace poiché l'apprendimento non sempre è stato supportato da una idonea applicazione allo studio.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

La nascita della Costituzione italiana.

Unione Europea: nascita e sua evoluzione; dall'unità politica all'unità monetaria.

OBIETTIVI di apprendimento specifici e trasversali:

comprensione della necessità di una sempre più stretta collaborazione tra i paesi europei al fine di pervenire ad una completa integrazione politica.

Modalità: lezione frontale, dialogata, lavori di gruppo, piattaforma e-learning, visioni cinematografiche

Verifica: verifica orale ed eventuale prova scritta

Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo - la Carta dei diritti dell'UE e la Costituzione europea

Organismi Internazionali: ONU.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI E TRASVERSALI:

-conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo

-conoscere la genesi e gli obiettivi di alcuni Organismi Internazionali.

- conoscere le giornate celebrative:

Shoah, il 27 gennaio giorno della memoria;

Foibe, il 10 febbraio giorno del ricordo;

Modalità: lezione frontale, dialogata, lavori di gruppo, piattaforma e-learning;

Verifica: verifica orale.

ITALIANO: TESTI SVOLTI

- Il Positivismo
- Naturalismo e Verismo. Il canone dell'impersonalità
- G. Verga Vita, pensiero, poetica, opere. Rosso Malpelo, da I Malavoglia, La famiglia Malavoglia (cap.1)
- Le avanguardie: il Futurismo. F. T. Marinetti Vita, pensiero, poetica, opere. Il manifesto del Futurismo.
- Marinetti: Zang Tumb Tumb, “il bombardamento di Adrianopoli”
- Il Crepuscolarismo; Guido Gozzano: dai Colloqui, “La signorina Felicità”
- Il Simbolismo: la poesia Simbolista: Charles Baudelaire – da “I fiori del male” – “L’Albatro”
- Il Decadentismo.
- La Scapigliatura.
- G. D’Annunzio: Vita, pensiero, poetica, opere. Le Laudi da Alcyone, “La pioggia nel pineto”.
- Da Il piacere, Andrea Sperelli, Il ritratto di un esteta
- G. Pascoli. Vita, pensiero, poetica, opere. Da Il fanciullino, Il fanciullino; da Myrica, X agosto, Novembre, Il lampo.
- Il romanzo della crisi. L. Pirandello Vita, pensiero, poetica, opere. Da L’umorismo, La differenza fra umorismo e comicità: da Il fu Mattia Pascal, “Io e l’ombra mia”; la novella “Il treno ha fischiato”.
- I. Svevo Vita, pensiero, poetica, opere. Da La coscienza di Zeno, prefazione, preambolo e “L’ultima sigaretta” (cap.3)
- La lirica tra le due guerre: L’ Ermetismo: linea ermetica e linea antiermetica;
- G. Ungaretti Vita, pensiero, poetica, opere Da L’Allegria, Veglia, San Martino del Carso e Soldati, fratelli. Da Sentimento del tempo “La madre”.
- E. Montale Vita, pensiero, poetica, opere. Da Ossi di seppia. Spesso il male di vivere ho incontrato. Merigiare pallido e assorto.
- S. Quasimodo Vita, pensiero, poetica, opere. Da Acque e terre: Ed è subito sera, da giorno dopo giorno: Alle fronde dei salici.
- U. Saba Vita, pensiero, poetica da Il Canzoniere, Ulisse
- Il Neorealismo, caratteristiche contesto storico sociale, tendenze.
- P. Levi. Vita, pensiero, Da Se questo è un uomo, “Considerate se questo è un uomo”. “I sommersi ed i salvati”.

STORIA: ARGOMENTI TRATTATI

- La belle époque
- L'età giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La Rivoluzione russa
- I totalitarismi
- Il Fascismo
- Il Nazismo
- Lo Stalinismo
- La crisi del 1929
- La seconda guerra mondiale, il dopoguerra.
- La guerra fredda.

Fonti analizzate:

Patto di Londra,

L'ultimo discorso di Matteotti alla Camera

Il crollo della Borsa nella cronaca del New Times

Le leggi di Norimberga,

La testimonianza di P. Levi.

Materia: Lingua e Cultura Straniera Inglese – V F (Accoglienza Turistica)

Docente: Rossella Pelle

Libro di testo adottato: Ilaria Piccioli - Destination Tourism English for Travel Industry Professionals – Editrice San Marco

Ore effettuate nell'anno scolastico 2021/2022 fino al 15 Maggio 2022: 76

OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere semplici contenuti tecnici e professionali e le espressioni linguistiche in essi inserite.• Possedere un adeguato bagaglio lessicale di microlingua settoriale.	<ul style="list-style-type: none">• Sostenere semplici conversazioni su argomenti generali e specifici.• Saper rielaborare in modo semplice i contenuti acquisiti.• Collegare la lingua alle altre discipline con particolare riferimento a quelle di settore.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere in maniera globale o analitica semplici testi scritti relativi ad argomenti di carattere generale e del settore specifico di indirizzo e coglierne i concetti chiave.

CONTENUTI

Module 1 – Promoting Tourism – Tourism Marketing – The Marketing Mix – Tourism Promotion – Digital Tourism Marketing.

Module 2 – Tourism Impact – Socio-Cultural Impacts of Tourism – Responsible Tourism – Tourism and Sustainable Development – Ecotourism - National Parks .

Language in Action – Talking about the Natural Environment.

On the Road – Canada - Canadian Top Tourist Attractions – Australia – Ayers Rock.

Module 3 – Travel and Tourism Careers – Employment in the Tourism Industry – Tour Operators and Travel Agents – Tour Escorts and Tour Guides – Museum Tour Guides, Attendants and Curators – Tourist Information Officers and Tourism Managers

Argomenti da svolgere dopo il 15 Maggio 2022 - Hotel Managers and Receptionists – Airline Cabin Crew and Customer Service Agents.

Percorso trasversale relativo all'insegnamento di Educazione civica: UDA (Un lavoro in sicurezza) Ambito: sviluppo sostenibile. Getting a job – “How to write a Curriculum Vitae.”

METODOLOGIA

L' approccio metodologico è stato di tipo comunicativo, basato sull'uso della lingua come mezzo di comunicazione orale e scritta. Per il conseguimento degli obiettivi prefissati si è fatto ricorso a

lezioni frontali e dialogate, discussioni, lettura e comprensione di testi con attività orali e scritte articolate su domande-risposte, traduzioni, attività di ascolto, di gruppo o di coppia, problem solving, peer education.

EVENTUALI ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI A SUPPORTO

Progetto e-twinning con Turchia e Spagna - “The importance of National Parks in our country tourism.”

Partecipazione alla X edizione del Concorso didattico digitale “High School Game” (07 – 31 marzo 2022).

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libro di testo, dizionari bilingue, altri manuali di consultazione, materiale fotocopiabile o materiali reperiti da Internet su argomenti inerenti il settore professionale, LIM. Spazi utilizzati: aula. Gli strumenti di comunicazione utilizzati sono stati il Registro elettronico Classe Viva per l’invio dei compiti e la Piattaforma e-twinning per il progetto “The importance of National Parks in our country tourism.”

VERIFICA E VALUTAZIONE

Sia nel primo che nel secondo quadrimestre, oltre a colloqui effettuati durante il corso delle lezioni e periodiche verifiche orali, sono state svolte due verifiche scritte per valutare in itinere i progressi degli allievi rispetto alla loro situazione iniziale. Le verifiche sono state di tipo formativo e la valutazione dei singoli allievi ha tenuto conto della puntualità nella consegna e della regolare presenza e partecipazione alle attività didattiche. Per la valutazione sommativa si è tenuto conto, oltre che dei risultati raggiunti nelle singole verifiche, della preparazione globale, della partecipazione al dialogo educativo, dell’impegno, della cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati, dei progressi fatti rispetto alla situazione di partenza, delle capacità di recupero dimostrate.

OSSERVAZIONI

Nel corso dell’anno scolastico la classe è stata coinvolta in una serie di attività durante le quali è stato ripreso lo studio delle principali strutture linguistiche e delle relative funzioni comunicative oltre che dei diversi esponenti lessicali relativi alla microlingua. Gli alunni hanno conseguito gli obiettivi prefissati, ciascuno in modo diverso e in base all’attitudine per la disciplina, all’impegno profuso, al metodo di studio e alle capacità di recupero. Nel complesso, si rileva che essi sono in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di esporre in modo adeguato i contenuti disciplinari. Alcuni, oltre a manifestare capacità di rielaborazione, di analisi e di sintesi, hanno dimostrato anche un impegno serio e appropriato nello studio individuale, acquisendo conoscenze complete e una discreta padronanza della terminologia specifica. In generale la classe, durante il percorso scolastico, è riuscita a consolidare le abilità di lettura estensiva ed intensiva di testi relativi al proprio settore di specializzazione; ha ampliato il bagaglio lessicale di microlingua settoriale e perciò dimostra di possedere una discreta conoscenza degli argomenti proposti e di essere in grado di sostenere semplici

conversazioni su argomenti generali e professionali, utilizzando un linguaggio appropriato, anche se, in alcuni casi, con qualche incertezza dal punto di vista formale e lessicale.

Materia: SCIENZA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE/ 5F a.t.

Docente: Prof. Rodolfo Di Paola

Libro di testo adottato: Scienza e cultura dell'alimentazione A+B/Articolazione Acc.Tur. – ALMA – Plan Edizioni

Ore effettuate nell'anno scolastico 2021/2022 fino al 12 Maggio 2022: 58

OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze	Competenze	Capacità
Caratteristiche del territorio e risorse artistiche, culturali ed enogastronomiche nazionali ed internazionali. Principi di dietologia e dietoterapia.	Riconoscere le nuove tendenze dell'enogastronomia e della domanda turistica. Individuare le caratteristiche nutritive dei prodotti tipici del territorio locale, valorizzando e promuovendo i servizi dell'impresa turistica-alberghiera unitamente alle risorse storico-artistico, culturali ed enogastronomici.	Riconoscere le nuove tendenze del settore dell'ospitalità e del turismo a livello internazionale. Predisporre menu funzionali alle esigenze dietologiche della clientela.

CONTENUTI

Gastronomia internazionale e turismo: Gastronomia americana, gastronomia orientale, turismo e gastronomia europea. Storia dell'alimentazione dalla preistoria fino ai nostri tempi. Il cibo nell'arte antica.

Principi di dietologia: Alimentazione nei vari periodi della vita. Alimentazione in gravidanza e della nutrice. Dieta e benessere, dieta mediterranea, dieta vegetariana, dieta macrobiotica, eubiotica, diete dimagranti, dieta per lo sportivo. La ristorazione commerciale, di servizio, scolastica, aziendale, ospedaliera e nello sport.

Principi di dietoterapia Dieta equilibrata; obesità e disturbi alimentari (anoressia e bulimia, magrezza, ipertensione, diabete, aterosclerosi, alimentazione e cancro, stitichezza, gastrite e ulcera, osteoporosi), allergie e intolleranze alimentari, celiachia, fenilchetonuria, favismo..

PERCORSO TRASVERSALE INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

I quadrimestre UDA "UN LAVORO IN SICUREZZA": Presentazione di un curriculum vitae realizzato dagli studenti.

II quadrimestre UDA " TUTELA DELLE IDENTITA',DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE AGROALIMENTARI".

METODOLOGIA

Il metodo privilegiato è sempre quello della lezione dialogata e partecipativa, coinvolgendo tutti gli alunni.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libri di testo, fotocopie e altri manuali di consultazione. Materiale audiovisivo e multimediale. Materiale didattico personalizzato. Durante il periodo di DAD (due settimane) l'unico mezzo utilizzato per inviare e ricevere materiale didattico è stata la piattaforma di Google "G suite" con meet per le video-lezioni e classroom per l'invio di compiti e materiale didattico.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Interrogazioni, verifiche orali, colloqui.

OSSERVAZIONI

Gli alunni, a livelli diversificati, hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, in relazione ai livelli di partenza, all'attitudine per la disciplina, all'impegno profuso, al metodo di studio e alle capacità di recupero. Nel complesso sono in grado di utilizzare le conoscenze acquisite e di esporre i contenuti didattici. La preparazione raggiunta è complessivamente buona.

Materia: FRANCESE Classe VF (Accoglienza turistica)		
Docente: GIOBERTI ELEONORA		
Libro di testo adottato: G. Argento Ma belle saison Ed. Simone		
OBIETTIVI CONSEGUITI		
Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Conoscenza dei contenuti tecnici e professionali e le espressioni linguistiche presenti in un contesto ☺ Conoscenza di un bagaglio lessicale di micro-lingua settoriale 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Sapere rielaborare i contenuti acquisiti con efficacia funzionale, correttezza formale e proprietà lessicale 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Cogliere i concetti chiave degli argomenti proposti ☺ Fare collegamenti con le altre discipline di settore
CONTENUTI		
<p>Modulo 1: L'autre France L'essor de la grande industrie. Découvertes et inventions. La Belle Époque. G. Apollinaire. Les avant-gardes artistiques. Le Fauvisme. H. Matisse. A. France. M. Proust. L'Expressionisme. E. Munch. La première et la seconde guerre mondiale. P. Eluard. Aragon. A. Camus Le surréalisme. P. Picasso. L'après-guerre. L'existentialisme.</p> <p>Modulo 2: La France physique, économique et humaine La France physique. La France des régions : Les différents aspects qui constituent leur patrimoine culturel, historique et économique. Alsace, Centre, Bretagne, Bourgogne Champagne-Ardenne, Île de France. Normandie. Provence-Alpes-Cote d'Azur La France d'Outre-Mer - Le DFP (diplôme français professionnel).</p> <p>UDA : Educazione Civica: Tutela delle produzioni e delle Eccellenze Agroalimentari : Lo champagne : tutela del marchio</p>		
METODOLOGIA		
<p>Lezioni frontali e dialogate, lavori di gruppo, simulazioni, esercitazioni guidate e autonome, lezioni multimediali, lavori di ricerca individuali e di gruppo.</p> <p>Gli alunni sono stati avviati ad un confronto tra realtà diverse del settore turistico, allo scopo di raggiungere le competenze necessarie per affrontare concretamente, in lingua, le situazioni reali tipiche della professione.</p>		
EVENTUALI ATTIVITA'INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI		
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI		
<p>Libro di testo, fotocopie e altri manuali di consultazione. Lim. Smartphone. Aula. Registro elettronico: Materiale didattico. ". Piattaforma Gsuite. E-mail. Piattaforma</p>		
VERIFICA E VALUTAZIONE		

Gli alunni sono stati costantemente coinvolti, anche se la DDI e la DAD ha interessato solo un breve periodo. Il rientro a scuola con le attività didattiche svolte interamente in presenza ha evidenziato in parte il vuoto e alcune lacune nell'approccio didattico-educativo che sono state colmate attraverso la somministrazione di prove di tipo oggettive, letture con l'individuazione di morfemi per curare la pronuncia, l'intonazione ed il grado di comprensione. Le produzioni orali e scritte sono state controllate attraverso il riassunto, la descrizione, i questionari, per accertare le capacità di rielaborazione sia dei contenuti che la capacità di produzione scritta. Le strategie utilizzate, per verificare e valutare il grado di preparazione raggiunto, hanno tenuto conto sia del processo formativo, come il livello di interazione, il rispetto della consegna dei compiti assegnati, che dei risultati di apprendimento.

OSSERVAZIONI

Le attività didattiche sono state effettuate quasi per tutto l'anno scolastico in presenza. Il programma preventivato è stato completato (visto l'esiguo numero della classe che ha permesso quasi tutti i giorni di verificare il processo di apprendimento). Gli allievi hanno acquisito le competenze basilari alla comunicazione orale e scritta, conseguendo esiti diversi a seconda delle effettive potenzialità individuali, hanno interpretato le diverse tipologie testuali. La partecipazione al dialogo educativo, per la maggior parte di essi, è stata sempre caratterizzata da un atteggiamento corretto e sempre responsabile.

TECNICHE DI COMUNICAZIONE

Obiettivi specifici della disciplina

Gli studenti sono stati educati a:

1. Acquisire i principi fondamentali della comunicazione, delle sue dinamiche e delle sue diverse modalità (verbale, non verbale, interpersonale e di gruppo) per abituare gli studenti a mettere in pratica quanto viene proposto;
2. Fornire una panoramica delle attività di comunicazione di impresa.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE

Conoscenze

Gli studenti, seppur a livelli diversificati, alla fine del corso di studio conoscono:

1. i principi fondamentali della comunicazione, delle sue dinamiche e delle diverse modalità verbali non verbali, interpersonali e di gruppo
2. gli strumenti di comunicazione istituzionale delle imprese turistiche e di quelle ricettive
3. le attività connesse al prodotto destinazione turistica e agli organizzatori di viaggi

Abilità

Gli studenti, seppur a livelli diversificati, sono in grado di:

1. utilizzare gli assiomi della comunicazione in tutti i contesti da quello familiare a quello lavorativo o scolastico;
2. esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione nell'esercizio del proprio ruolo.

Competenze

Gli studenti, seppur a livelli diversificati, sono in grado di:

1. utilizzare le regole della comunicazione per relazionarsi in modo positivo in tutti gli ambiti di incontro, compresi quelli di lavoro;
2. esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto e cooperazione nel proprio ruolo.

Contenuti e coordinamento interdisciplinare

I contenuti sono stati articolati nelle seguenti unità di apprendimento

LA COMUNICAZIONE AZIENDALE

<i>Il fattore umano in azienda</i>	Contenuti articolati in segmenti di apprendimento Da dipendenti a risorse. La motivazione al lavoro. L'organizzazione formale - istituzionale. La struttura organizzativa. L'evoluzione dei modelli organizzativi formali. Il postfordismo. La qualità della relazione in azienda. La partecipazione. La demotivazione. Il linguaggio. L'atteggiamento.
Metodo e modalità	Approccio attivo comunicativo, lezione dialogata, conversazioni guidate.

di lavoro	
Mezzi e strumenti	Libro di testo, materiale fornito dalla docente.
Verifica obiettivi e valutazione competenze	In itinere finalizzate alla valutazione formativa, a conclusione dell'U. A. o di un segmento d'apprendimento.

<i>Il marketing e la comunicazione aziendale</i>	Contenuti articolati in segmenti di apprendimento Che cos'è il marketing. Il marketing management. Il marketing analitico (microambiente e macroambiente). Gli strumenti di conoscenza del mercato. Il marketing strategico. La mission aziendale. Il targeting. Il posizionamento. L'analisi SWOT. Il marketing operativo.
Metodo e modalità di lavoro	Approccio attivo comunicativo, lezione dialogata, conversazioni guidate.
Mezzi e strumenti	Libro di testo, materiale fornito dalla docente.
Verifica obiettivi e valutazione competenze	In itinere finalizzate alla valutazione formativa, a conclusione dell'U. A. o di un segmento d'apprendimento.

<i>I consumatori (Gruppi di consumo)</i>	Contenuti articolati in segmenti di apprendimento Cluster, target e segmentazione del mercato. La Grande mappa sinottica. Il cliente al telefono.
Metodo e modalità di lavoro	Approccio attivo comunicativo, lezione dialogata, conversazioni guidate.
Mezzi e strumenti	Libro di testo, materiale fornito dalla docente.
Verifica obiettivi e valutazione competenze	In itinere finalizzate alla valutazione formativa, a conclusione dell'U. A. o di un segmento d'apprendimento.

COMUNICARE I PRODOTTI TURISTICI

<i>L'immagine</i>	Contenuti articolati in segmenti di apprendimento Dalla mission all'immagine. Il marchio. I nomi. I colori. L'immaterialità dell'immagine. La forza delle parole. La comunicazione integrata d'impresa. L'opinione del pubblico nei confronti dell'azienda. La comunicazione istituzionale. La comunicazione interna.
Metodo e modalità di lavoro	Approccio attivo comunicativo, lezione dialogata, conversazioni guidate.
Mezzi e strumenti	Libro di testo, materiale fornito dalla docente.
Verifica obiettivi e valutazione competenze	In itinere finalizzate alla valutazione formativa, a conclusione dell'U. A. o di un segmento d'apprendimento.

Il prodotto destinazione	Contenuti articolati in segmenti di apprendimento Il prodotto destinazione turistica. Il marketing territoriale. Come si attua. La comunicazione della destinazione.
Metodo e modalità di lavoro	Approccio attivo comunicativo, lezione dialogata conversazioni guidate.
Mezzi e strumenti	Libro di testo, materiale fornito dalla docente.

Verifica obiettivi e valutazione competenze	In itinere finalizzate alla valutazione formativa, a conclusione dell'U. A. o di un segmento d'apprendimento.
--	---

Il prodotto ricettività	Contenuti articolati in segmenti di apprendimento L'offerta. Gli alberghi. Gli alberghi in Italia. Classificazione. L'offerta extralberghiera. Marketing del ricettivo. L'idea di business. L'analisi del mercato (macro e micro).La concorrenza. La comunicazione diretta con il pubblico.
Metodo e modalità di lavoro	Approccio attivo comunicativo, lezione dialogata conversazioni guidate.
Mezzi e strumenti	Libro di testo, materiale fornito dalla docente.
Verifica obiettivi e valutazione competenze	In itinere finalizzate alla valutazione formativa, a conclusione dell'U. A. o di un segmento d'apprendimento.

Il prodotto pacchetto turistico	Contenuti articolati in segmenti di apprendimento Che cos'è un pacchetto turistico. Gli organizzatori dei pacchetti. Il marketing del pacchetto turistico. La concorrenza. La mission. La comunicazione.
Metodo e modalità di lavoro	Approccio attivo comunicativo, lezione dialogata, conversazioni guidate.
Mezzi e strumenti	Libro di testo, materiale fornito dalla docente.
Verifica obiettivi e valutazione competenze	In itinere finalizzate alla valutazione formativa, a conclusione dell'U. A. o di un segmento d'apprendimento.

LA RELAZIONE CON SE STESSI E GLI ALTRI*

Atteggiamenti specifici che determinano la relazione	Contenuti articolati in segmenti di apprendimento Atteggiamenti, motivazioni e bisogni. La gerarchia dei bisogni di Maslow. La motivazione nel lavoro. Che cos'è l'autostima. L'autoefficacia. L'autoefficacia nell'ambiente scolastico. Il locus of control.
Metodo e modalità di lavoro	Approccio attivo comunicativo, lezione dialogata, conversazioni guidate.
Mezzi e strumenti	Libro di testo, materiale fornito dalla docente.
Verifica obiettivi e valutazione competenze	In itinere finalizzate alla valutazione formativa, a conclusione dell'U. A. o di un segmento d'apprendimento.

La relazione con l'interlocutore	Contenuti articolati in segmenti di apprendimento La sintonia con l'interlocutore. La programmazione Neuro Linguistica (PNL). I sistemi rappresentazionali e la conoscenza dell'interlocutore. L'uso della PNL nella comunicazione fra le persone. Tipologie di clienti visivi, auditivi, cenestesici. I metaprogrammi. Orientamento al dovere oppure possibilità. Riferimento interno oppure esterno. Indipendenti, cooperativi, e prossimali.
Metodo e modalità di lavoro	Approccio attivo comunicativo, lezione dialogata, conversazioni guidate.
Mezzi e strumenti	Libro di testo, test materiale fornito dalla docente.

Verifica obiettivi e valutazione competenze	In itinere finalizzate alla valutazione formativa, a conclusione dell'U. A. o di un segmento d'apprendimento.
--	---

* dopo il 15 maggio

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

Per gli obiettivi specifici dell'UDA e d'apprendimento si rimanda alla programmazione redatta dal C.d.c.

Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari.			
ATTIVITÀ: LA PUBBLICITÀ DI UN PRODOTTO AGROALIMENTARE			
CONTENUTI	COMPETENZE	ORE	TEMPI
1. La pubblicità. 2. La comunicazione pubblicitaria e internet. 3. La comunicazione visiva e i social media. 4. Comunicare i prodotti turistici (il marchio, i nomi, i colori).	Utilizzare consapevolmente le conoscenze acquisite nel contesto scolastico e lavorativo	1	Secondo quadrimestre

Metodologia e strategie didattiche

Il metodo di lavoro è stato essenzialmente comunicativo, basato sul dialogo interpersonale tra studente e docente, con l'adozione di metodologie coerenti con gli obiettivi generali e con quelli specifici della disciplina, finalizzate all'acquisizione degli obiettivi di apprendimento prefissati.

Lo svolgimento del programma ha evidenziato i contenuti essenziali della disciplina senza trascurare l'approfondimento di alcuni temi significativi. Ogni attività didattica è stata coadiuvata dalla applicazione Classroom e da un continuo feedback su App di gruppo. Alla tradizionale lezione frontale sono state affiancate tecniche di tipo innovativo quali: lezione dialogata, discussioni, conversazioni guidate e lavori di ricerca. Nella pratica metodologica si è fatto ricorso all'uso del Problem Solving.

Verifica e valutazione

La fase di verifica è stata condotta in itinere al fine di

1. stabilire la rispondenza fra gli obiettivi prefissati e i risultati ottenuti;
2. programmare eventuali interventi di recupero o di sostegno.

Tipologie delle prove di verifiche effettuate:

Produzione scritta

- **Quesiti a risposta chiusa e aperta**
- Indicatori: conoscenze, comprensione, organizzazione dei contenuti, pertinenza della risposta, abilità di argomentazione, di sintesi e di rielaborazione personale.

Produzione orale

- Colloqui, domande:
- Indicatori: pertinenza della risposta, esposizione, uso del linguaggio specifico secondo le esigenze comunicative, abilità di analisi, sintesi, di argomentazione e di rielaborazione personale e critica.

Docente: Cinzia LASCALA Materia: DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE		
Libro di testo adottato: Stefano Rascioni – Fabio Ferriello – “Gestire le Imprese Ricettive up 3” - Tramontana		
Ore effettuate nell’anno scolastico 2021/2022 fino al 15 Maggio 2022: 121		
COMPETENZE	ABILITA’	CONOSCENZE
-Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme identificando e prevedendo situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute per sé e per altri.	-Individuare segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici del settore. -Adottare comportamenti lavorativi coerenti con la sicurezza sul lavoro e quelli previsti nelle situazioni di emergenza -Utilizzare i dispositivi di protezione individuale.	- <i>Normativa della sicurezza sul lavoro</i> - <i>Normativa antincendio</i>
-Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	-Identificare le caratteristiche del mercato turistico -Analizzare il mercato turistico e interpretarne le dinamiche -Individuare le risorse per promuovere e potenziare il turismo integrato	- <i>Caratteristiche e dinamiche del mercato turistico nazionale e internazionale</i> - <i>Normativa nazionale, internazionale e comunitaria di settore</i> - <i>Organismi internazionali e organi dell’UE</i>
-Utilizzare le nuove tecnologie nell’ambito della produzione, dell’erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore -Interpretare la richiesta e lo sviluppo dei mercati -Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi -Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	-Utilizzare le tecniche di marketing -Analizzare il mercato turistico e interpretarne le dinamiche -Distinguere le caratteristiche del mercato turistico	- <i>Marketing</i> - <i>Segmentazione della domanda</i> - <i>Marketing mix</i> - <i>Marketing dei prodotti turistici</i> - <i>Ciclo di vita del prodotto</i> - <i>Strategie di marketing</i> - <i>Web marketing</i> - <i>Marketing plan</i>
-Individuare le strategie più appropriate per la soluzione dei problemi -Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	-Interpretare i dati contabili e amministrativi dell’impresa turistico ristorativa -Redigere la contabilità di settore ⁴⁰ -Individuare le fasi e le	- <i>Strategia dell’impresa e scelte strategiche</i> - <i>Pianificazione e programmazione aziendale</i> - <i>Vantaggio competitivo</i> - <i>Controllo di gestione</i> - <i>Budget e controllo budgetario</i> - <i>Business plan</i>

	procedure per redigere un <i>business plan</i>	
<ul style="list-style-type: none"> -Applicare la normativa in materia di sicurezza, trasparenza, tracciabilità dei prodotti -Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare un linguaggio giuridico e applicare la normativa nel contesto di riferimento -Individuare norme e procedure relative a provenienza, produzione e conservazione del prodotto -Individuare norme e procedure per la tracciabilità dei prodotti -Individuare la normativa di riferimento per il funzionamento dell'impresa ristorativa 	<ul style="list-style-type: none"> -Normativa relativa alla costituzione dell'impresa, alla sicurezza del lavoro, all'igiene alimentare e alla tracciabilità dei prodotti - Norme volontarie ISO9000 -Contratti del settore ristorativo
<ul style="list-style-type: none"> -Operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali -Interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizzare i fattori economici e territoriali che incidono sulle abitudini alimentari -Individuare norme e procedure relative a provenienza, produzione e conservazione del prodotto -Individuare i prodotti a chilometro zero come strumenti di marketing 	<ul style="list-style-type: none"> -Abitudini alimentari ed economia del territorio -Normativa di settore -Prodotti a chilometro zero

CONTENUTI

Mercato Turistico
Marketing
Pianificazione, programmazione e controllo di gestione
Normativa del settore turistico- ristorativo
Abitudini alimentari ed economia del territorio

EVENTUALI ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRA CURRICOLARI A SUPPORTO

Gran parte della classe ha partecipato al progetto extracurricolare *“Giornalisti dell'Alberghiero per passione”*

EDUCAZIONE CIVICA (si rinvia alle uda svolte su *“Un lavoro in sicurezza”* e *“Tutela delle*

identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari” e al Curricolo verticale d’Istituto)		
COMPETENZE	CONOSCENZE	RISULTATI DI APPRENDIMENTO
<i>1- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i>	Le radici storiche del mercato agroalimentare	-Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
<i>2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i>	I marchi di qualità agroalimentare: DOP-IGP-STG Il commercio agroalimentare in Italia	- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).
<i>4- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i>	La dieta mediterranea patrimonio dell’UNESCO Lo Champagne: tutela del marchio	-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.
<i>6- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i>	Itinerario enogastronomico o Sul territorio	- Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.
<i>11- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</i>	La pubblicità di un prodotto agroalimentare	-Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
METODOLOGIA		

Libro di testo – dispense e fotocopie - mappe - elaborati in PowerPoint - schede
VERIFICA E VALUTAZIONE
<p><u>Didattica in presenza</u>: verifiche formative e sommative settimanali e mensili – test, relazioni scritte, domande a risposta aperta, interrogazioni orali, esercizi, discussioni in classe.</p> <p><u>Didattica a distanza</u>: verifiche formative, restituzione degli esercizi svolti, colloqui in videoconferenza, rispetto dei tempi di consegna.</p> <p>La valutazione sarà basata sui seguenti elementi: raggiungimento degli obiettivi didattico - educativi programmati per la classe, progresso rispetto alla situazione di partenza, partecipazione al lavoro in classe ed impegno nel lavoro domestico, livelli di frequenza, acquisizione di un autonomo metodo di studio, partecipazione alle attività integrative deliberate dal consiglio di classe, nelle attività didattiche in presenza; assiduità, partecipazione, interesse cura e approfondimento, capacità di relazione a distanza, nelle attività di didattica a distanza.</p>
OSSERVAZIONI
<p>La classe ha evidenziato un interesse più che discreto verso la disciplina e gli argomenti oggetto di studio; l'impegno, la partecipazione e il profitto sono stati per un gruppo di studenti più che buoni; per un altro gruppo buoni e per un solo studente sufficienti. La frequenza è stata regolare solo per la maggior parte degli allievi, mentre per la minore parte il lavoro è risultato frammentario e poco efficace poiché l'apprendimento non sempre è stato supportato da una idonea applicazione nello studio. Solo un gruppo di studenti ha quindi raggiunto risultati più che buoni realizzando un effettivo sviluppo delle abilità e delle competenze, mentre un altro gruppo ha raggiunto gli obiettivi in modo discreto e solo uno studente in modo sufficiente.</p>

**Materia: LABORTATORIO DEI SERVIZI DI ACCOGLIENZA TURISTICA CLASSE V Sez. F
ACCOGLIENZA TURISTICA - ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

Docente: Larosa Concetta

Libro di testo adottato: "BENVENUTI COMPACT" Lucia Evangelisti – Paola Melandra.

Ore effettuate nell'anno scolastico 2021/2022 fino al 15 Maggio 2022 : 103

OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze	Competenze	Abilità
<p>Conoscere il concetto di marketing e di marketing mix. Conoscere il web marketing con i relativi strumenti. Analizzare il mercato e la concorrenza per la vendita del prodotto alberghiero. Analizzare le tariffe e le politiche di pricing e saperle applicare. Conoscere gli strumenti per il rilevamento nella customer satisfaction. Il ruolo e le funzioni del receptionist. Il regolamento del settore. Il linguaggio professionale e tecnico. Le principali procedure delle diverse fasi operative. I vantaggi di un rapporto di collaborazione tra albergo e agenzia. I vari tipi di contratti di allotment. Le diverse tipologie di voucher. Le origini del turismo congressuale, le diverse tipologie di convegni, le caratteristiche di una struttura congressuale. Le norme giuridiche che disciplinano i rapporti tra albergatore e cliente, le sanzioni previste in caso di inadempienza, le caratteristiche tipologiche delle diverse strutture organizzative alberghiere.</p>	<p>Saper impostare un piano di marketing. Analizzare il mercato turistico ed individuare le risorse per promuovere il turismo integrato. Saper impostare soluzioni di customer care. Valorizzare le risorse enogastronomiche del territorio, considerando anche gli aspetti culturali ad esso legati. Essere consapevoli del proprio ruolo all'interno di un'impresa ricettiva e saper interagire sia con la clientela sia con i colleghi degli altri reparti. Essere in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro nelle fasi operative. Gestire i rapporti tra albergo e agenzia di viaggi. Essere in grado di consigliare al cliente l'itinerario di viaggio utilizzando il mezzo di trasporto più adatto. Essere in grado di ricercare correttamente e consigliare orari di nave, aerei, traghetti e treni.</p>	<p>Utilizzare internet come strumento di marketing. Progettare piani di marketing. Creare iniziative promozionali per l'hotel. Distinguere e applicare in modo opportuno le diverse tecniche di vendita. Valutare il prezzo più opportuno in base al periodo e al cliente. Sapersi presentare in servizio in modo adeguato. Applicare le principali tecniche di comunicazione con le diverse tipologie di clientela. Essere in grado di compilare correttamente la modulistica di settore. Compilare correttamente un voucher. Calcolare la commissione al netto e al lordo. Compilare un estratto conto. Compilare un biglietto per un qualunque vettore. Predisporre gli strumenti necessari a organizzare il servizio di accoglienza per un convegno.</p>

CONTENUTI

MODULO 1: “ Il ciclo cliente”
MODULO 2: “ Il marketing in albergo”
MODULO 3: “ Le strategie di vendita in albergo”
MODULO 4: “ La qualità e la gestione economica”
MODULO 5: “ Il turismo congressuale”
MODULO 6: “ L’apertura di un albergo e organizzazione”.

Educazione Civica I Quadrimestre : L’evoluzione normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro.
Educazione Civica II Quadrimestre: Itinerario enogastronomico sul territorio.

METODOLOGIA

LEZIONI FRONTALI E DIALOGATE, ESERCITAZIONI GUIDATE E AUTONOME, PROBLEM SOLVING,LAVORI DI RICERCA INDIVIDUALI E ESERCITAZIONI PRATICHE E SIMULAZIONI DI LABORATORIO,PROJECT WORK. DAD

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

TESTO ADOTTATO, ,RICERCHE SU RIVISTE E INTERNET, TESTI DI APPROFONDIMENTO, MODULISTICA DI SETTORE,FOTOCOPIE DI MATERIALE INTEGRATIVO,Colloqui in VIDEOCONFERENZA, RISPETTO DEI TEMPI DI CONSEGNA, LIVELLO DI INTERAZIONE, RE, WHATSAPP, EMAIL, POWERPOINT.

VERIFICA E VALUTAZIONE

VERIFICHE ORALI E PRATICHE. LAVORO INDIVIDUALE

OSSERVAZIONI

GLI ALUNNI HANNO CONSOLIDATO E POTENZIATO LE COMPETENZE ACQUISITE NEGLI ANNI PRECEDENTI AL FINE DI RAGGIUNGERE UN LIVELLO DI PROFESSIONALITA’ADEGUATO AD AFFRONTARE L’ ESAME DI STATO.LA PARTECIPAZIONE DELL’ATTIVITA’ DIDATTICA E L’INTERESSE MANIFESTATO DURANTE LE LEZIONI E’ STATO COSTANTE.NEL VALUTARE SI E’ TENUTO CONTO NON SOLO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE ACQUISITE,MA ANCHE DELLO SVILUPPO DELLA PERSONALITA’ DELLA FORMAZIONE UMANA, DEL SENSO DI RESPONSABILITA’ DURANTE TUTTE LE ALTRE ATTIVITA’.

Materia: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		
Docente: Belcastro Vincenzo		
Libro di testo adottato: Fiorini- Coretti- Bocchi “Corpo libero”		
Ore effettuate nell’anno scolastico 2021/2022 fino al 15 Maggio 2022: 50		
OBIETTIVI CONSEGUITI		
Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> ☺ Conoscere il proprio corpo e le sue funzioni ☺ Conoscere regole fondamentali di tutela della salute ☺ Conoscere gli effetti positivi dell’attività fisica e dell’alimentazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Saper trasferire capacità psicomotorie in situazioni diverse ☺ Saper praticare almeno uno sport di squadra e individuale ☺ Sperimentare ruoli diversi durante giochi di squadra 	<ul style="list-style-type: none"> ☺ Organizzare le conoscenze e le competenze acquisite per realizzare progetti motori autonomi e finalizzati al miglioramento delle qualità psicofisiche.
CONTENUTI		
Il corpo umano. Il movimento. La palestra. La pratica sportiva. Gli sport. L’educazione alla salute e all’alimentazione dello sportivo. Ed. Civica: educazione stradale ed uso del cellulare alla guida.		
METODOLOGIA		
Sono stati affrontati: lezioni frontali, lavori di gruppo, esercizi di applicazione, esercizi di preatletica generale e specifica.		
MEZZI, STRUMENTI, SPAZI		
Libro di testo, palloni di calcio, calcetto, pallavolo e pallamano, appunti del docente, DVD, materiale strutturato e consultabile su internet. Il docente ha fornito paragrafi o esercizi del libro di testo in adozione e gli studenti hanno caricato su classroom gli screenshot del quaderno o del libro con i compiti assegnati svolti. Spazi: Cortile e palestra adiacente alla scuola.		
VERIFICA E VALUTAZIONE		
Test motori, questionari, colloqui orali, giochi di squadra e individuali. Per la valutazione si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell’interesse, dell’impegno, della partecipazione alle varie attività proposte nel corso dell’anno.		
OSSERVAZIONI		
La classe ha partecipato con entusiasmo alle attività proposte e sono stati raggiunti soddisfacenti risultati finali.		

Materia: MATEMATICA

Docente: STEFANIA SACCO

Libro di testo adottato: M.Bergamini, A. Trifone, G. Barozzi – “ Elementi di matematica “ Volume A, Ed. Zanichelli

OBIETTIVI CONSEGUITI

Conoscenze	Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">☺ Conoscere i concetti di funzione, di dominio e codominio☺ Conoscere il concetto di limite nelle possibili configurazioni☺ Conoscere la continuità di una funzione☺ Conoscere la definizione di derivata	<ul style="list-style-type: none">☺ Saper classificare le funzioni☺ Operare con i limiti riportandosi ai casi di forme determinate e indeterminate☺ Saper individuare asintoti verticali e orizzontali☺ Sapere le principali regole di derivazione	<ul style="list-style-type: none">☺ Saper dare significato alle forme determinate e indeterminate☺ Riconoscere la continuità☺ Saper elaborare uno studio di semplici funzioni razionali intere e fratte mostrando di possedere abilità essenziali☺ Studiare massimi e minimi relativi; concavità e convessità; intervallo di crescita e decrescita di semplici funzioni razionali intere

CONTENUTI

MODULO 1: RIPASSO

- Equazioni di primo e secondo grado complete e incomplete (interi e fratte)
- Disequazioni di primo e di secondo grado
- Sistemi di disequazioni di secondo grado (interi e fratte) e rappresentazione grafica
- Piano Cartesiano
- Equazione della retta in forma implicita ed esplicita, rappresentazione grafica
- Prodotti notevoli (somma per differenza, quadrato di binomio, cubo di binomio)
- Semplici Logaritmi e suo calcolo

MODULO 2: FUNZIONI

- Definizione e tipi di funzione
- Classificazione di una funzione, intera e fratta, rappresentazione grafica
- Dominio o Insieme di esistenza e Codominio, rappresentazione grafica

- Calcolo e Rappresentazione grafica del Dominio di una funzione intera e fratta
- Rappresentazione grafica della Funzione: lineare, esponenziale, quadratica e logaritmica
- Funzioni Pari e Dispari
- Calcolo Simmetria e rappresentazione grafica
- Intersezioni con gli assi
- Studio del segno di una semplice funzione razionale intera e fratta
- Intervalli: classificazione e rappresentazione (grafica, insiemistica, algebrica)

MODULO 3: LIMITI E CONTINUITA'

- Definizione di limite di una funzione razionale e rappresentazione grafica
- Limiti in forma determinata intera e fratta e suo calcolo
- Limiti in forma indeterminata intera e fratta ∞/∞ ; $0/0$ e suo calcolo
- Tecniche risolutive per il calcolo del limite in forma indeterminata di una funzione razionale fratta
- Definizione di continuità di una funzione e rappresentazione grafica
- Definizione di Asintoto e rappresentazione grafica
- Differenza grafica Asintoto orizzontale , verticale, obliquo
- Calcolo Asintoti orizzontali e verticali

MODULO 4: CENNI SULLA DERIVATA

- Definizione di derivata
- Principali regole di derivazione
- Calcolo derivata di un prodotto di funzione
- Calcolo derivata del quoziente di due funzioni
- Calcolo derivata prima e derivata seconda di una funzione razionale intera
- Cenni Teoremi sulle derivate e differenza grafica

MODULO 5: STUDIO DI FUNZIONE

- Calcolo punti Massimo e Minimo relativo di una funzione razionale intera con il “metodo della Parabola” e rappresentazione grafica
- Calcolo concavità e convessità, rappresentazione grafica
- Calcolo intervallo di crescita/decrecita di una funzione e rappresentazione grafica

EDUCAZIONE CIVICA

- UDA Un lavoro in sicurezza: Curriculum Vitae Europass

METODOLOGIA

È stato seguito un itinerario di apprendimento posto per problemi così suddiviso:

- ☺ una prima fase in cui gli alunni sono stati posti davanti al tema in forma problematica, in modo da

risvegliare il loro interesse e sviluppare le capacità di scoperta;

- ☺ una seconda fase nella quale si è cercato di generalizzare il più possibile, associando teoria e applicazione dei principi teorici, gli argomenti e visualizzarli nella costruzione dei grafici che sono serviti come ulteriore arricchimento ed apprendimento delle nozioni elaborate;
- ☺ infine la concretizzazione, con lo scopo di verificare le conoscenze e le competenze acquisite nelle diverse situazioni e di interessare e coinvolgere ogni alunno in modo tale da ottenere risultati positivi, anche se diversificati.

Nella metodologia della didattica a distanza (DaD - di breve durata) e didattica digitale integrata (DDI) è stata data rilevanza:

- ☺ allo spirito di collaborazione, all'interazione autonoma, costruttiva ed efficace dello studente;
- ☺ alla valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte osservando con continuità e con strumenti diversi il processo di apprendimento.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI

Libro di testo, fotocopie, schede con esercizi guidati e formule, tabelle con simbologia e convenzioni, slideshare su Lim complete di rappresentazioni grafiche, Software GeoGebra, lavagna, esercitazioni guidate e autonome, mappe concettuali, aula scolastica, Video, rappresentazioni grafiche, Software GeoGebra, Test su piattaforma Weschool, registro elettronico ClasseViva gruppo Spaggiari, Materiale caricato sul registro elettronico sezione Didattica, posta elettronica, WhatsApp; nella didattica a distanza: Meet della piattaforma di G-Suite For Education, Classroom per la condivisione di materiale, esercitazioni guidate, mappe concettuali, rappresentazioni grafiche.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche in itinere e sommative per controllare e verificare la comprensione dei concetti e delle abilità acquisite. Strumenti di verifica: prove scritte tradizionali, test online, colloqui orali. L'accertamento orale è avvenuto oltre che attraverso i tradizionali colloqui orali e somministrazione esercizi, anche durante le lezioni frontali, coinvolgendo direttamente gli alunni nell'esecuzione, alla lavagna, di esercizi applicativi. Per la valutazione si è tenuto conto: dei risultati delle prove sommative; del raggiungimento degli obiettivi; di altri elementi quali: interesse, impegno, partecipazione, capacità di esporre in modo comprensibile, frequenza delle lezioni, progressione rispetto ai livelli di partenza; nel breve periodo della didattica a distanza: colloqui e verifiche orali in videoconferenza, rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online; puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati, conoscenza delle tecniche di calcolo, acquisizione delle principali nozioni matematiche.

OSSERVAZIONI

In generale, la maggior parte degli alunni ha seguito questa disciplina con interesse costante, alcuni studenti hanno dimostrato un impegno concentrato maggiormente in prossimità delle verifiche scritte/orali. Sono da considerare attività di recupero e approfondimento il ritornare sugli stessi argomenti più volte con modalità diverse, organizzando specifiche attività realizzate individualmente e/o per gruppi di studenti, il recupero è stato fatto in itinere e relativamente agli argomenti più difficili e faticosi, dovute a lacune pregresse, specialmente per un gruppo di alunni. Il compito, organizzato con diverse tipologie di esercizi e supportato dal quaderno delle regole, ha concluso un ciclo, per dare la misura al singolo alunno di quanto ogni parte era stata effettivamente assimilata. L'impegno e la partecipazione della classe, considerando i livelli di partenza, ha fatto sì che il profitto raggiunto risulti essere positivo. Per ottenere l'attenzione, per stimolare maggiormente gli studenti e avvicinarli a

questa materia, affinché raggiungessero un profitto soddisfacente, sono stati svolti anche calcoli sotto forma di problemi legati alla corretta pesatura degli ingredienti per la realizzazione di un prodotto a dimostrazione di come l'utilizzo della matematica, con particolare attenzione nel settore alimentare, possa influire sulla buona riuscita dei cibi e sulla nostra alimentazione, ovvero matematica applicata alla cucina.

	DISCIPLINA: Religione Cattolica
	DOCENTE: De Mizio Crescenzo
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>CONOSCENZE:(sapere) L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere i criteri di valutazione etica nell'ambito della bioetica; • definire sacralità e valore della vita; • conoscere e definire le posizioni etiche (laiche e cattoliche) rispetto ai temi della famiglia, del matrimonio, e della storia della donna ; • conoscere le interpretazioni del rapporto tra bene e male; • conoscere il contributo alla riflessione offerto dalla Chiesa. <p>COMPETENZE: (saper essere) L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • confrontarsi con i problemi della vita, del bene e del male; • esprimere e rendere ragione delle proprie idee e valutazioni rispetto ai problemi affrontati; • essere consapevole che ogni persona è impegnata nella tutela della vita. <p>OBIETTIVI RAGGIUNTI IN TERMINI DI CONOSCENZE E CAPACITA': In generale sono stati raggiunti gli obiettivi prefissati.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A livello di conoscenze: acquisizione dei contenuti essenziali dell'etica cattolica e delle sue espressioni più significative; • A livello di competenze e di capacità: individuazione del senso delle cose e degli avvenimenti, prendendo in esame il fatto religioso nella propria realtà; maturazione e costruzione della propria identità nel relazionare con gli altri; uso delle fonti; confronto ed esposizione critica delle proprie idee.
CONTENUTI	
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Apertura alla vita educazione dei figli. ○ La concezione cristiano – cattolica del matrimonio e della famiglia, scelte di vita, vocazione, professione. ○ Stranieri in mezzo a noi. ○ I nuovi movimenti religiosi. ○ Integralismo e fondamentalismo.
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Dialogo tra le generazioni della famiglia. ○ La questione ecologica. Il creato affidato agli uomini. ○ Documenti della dottrina Cristiana della Chiesa ○ Laudato Si ○ La Solidarietà ○ La Sussidiarietà ○ Il Bene Comune
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • piste di riflessione personale; • confronto col contesto attuale (problemi, fatti e persone); • valorizzazione del gruppo come luogo di relazioni autentiche, di confronto, apertura e dialogo. <p>Si è insistito molto sul miglioramento delle capacità di attenzione stimolando i ragazzi con</p>

	continue domande. Si è proceduto nel rispetto delle singole situazioni di partenza, dei diversi ritmi e tempi di apprendimento e di assimilazione.
MEZZI E STRUMENTI UTILIZZATI	<p>Gli strumenti proposti sono stati soprattutto il dialogo, la lezione frontale, i lavori in piccoli gruppi, la ricerca; il libro di testo.</p> <p>Si è cercato inoltre, anche attraverso la visione di film e brevi video su YouTube, di approfondire l'analisi di temi che riguardavano l'agire etico, per facilitare la riflessione sui valori che rendono autenticamente umana la vita.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE E MODALITA' DI VERIFICA	<p>La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Partecipazione. 2. Interesse. 3. Capacità di confrontarsi con i valori religiosi. 4. Comprensione e uso dei linguaggi specifici. 5. Capacità di rielaborazione personale.

ALLEGATO n. 2

Griglie di valutazione

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO

D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M. n.65/2022

PRIMA PROVA SCRITTA TIPOLOGIA A

INDICATORI GENERALI (MAX 15 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 4 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1	2	3	3.5	4	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 3 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1	1.5	2	2.5	3	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 5 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1	2	3	4	5	

INDICATORI SPECIFICI

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Rielaborazione, collegamenti e riferimenti. Interpretazione corretta e articolata del testo. (Max 3 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	0.5	1	1.5	2	3	

VOTO IN QUINDICESIMI

.....
/15

LEGENDA:

SC = Scarso – M = Mediocre – S/S+ = Sufficiente/Più che suff. – B/D = Buono/Distinto – O/E = Ottimo/Eccellente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M.
n.65/2022PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA B

INDICATORI GENERALI (MAX 60 PT)

INDICATORE 1

Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 4 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1	2	3	3.5	4	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 3 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1	1.5	2	2.5	3	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 5 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1	2	3	4	5	

INDICATORI SPECIFICI

Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione. (max 3 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1	1.5	2	2.5	3	

VOTO IN QUINDICESIMI/15
-----------------------------	----------

LEGENDA:

SC = Scarso – **M** = Mediocre – **S/S+** = Sufficiente/Più che suff. – **B /D** = Buono/Distinto – **O/E** = Ottimo/Eccellente

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ESAMI DI STATO
D.M. 769 DEL 26 NOVEMBRE 2018 – aggiornamento O.M.
n.65/2022PRIMA PROVA SCRITTA
TIPOLOGIA C

INDICATORI GENERALI (MAX 15 PT)INDICATORE 1

Ideaione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (Max 4 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1	2	3	3.5	4	

INDICATORE 2

Ricchezza e padronanza lessicale. Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (Max 3 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1	1.5	2	2.5	3	

INDICATORE 3

Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (Max 3 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	P T
	1	1.5	2	2.5	3	

INDICATORI SPECIFICI

Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 5 pt)	SC	M	S/S+	B/D	O/E	PT
	1	2	3	4	5	

VOTO IN QUINDICESIMI 15
-----------------------------	--------------------

LEGENDA:

SC = Scarso – **M** = Mediocre – **S/S+** = Sufficiente/Più che suff. – **B/D** = Buono/Distinto – **O/E** = Ottimo/Eccellen

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della Seconda Prova

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova) Il punteggio riportato è già in decimi come previsto dall'O.M. 65 del 14 marzo 2022	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 10)
<ul style="list-style-type: none"> • COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa. 	3	1,5
<ul style="list-style-type: none"> • PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline. 	6	3
<ul style="list-style-type: none"> • PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni. 	8	4
<ul style="list-style-type: none"> • CAPACITA' di argomentare, di sintetizzare, di collegare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici 	3	1,5

Il C.d.C., sulla base delle indicazioni fornite dall'O.M. 65, definisce i descrittori degli indicatori come riportato di seguito.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Candidato: _____ **Data:** ____/____/____

Classe: _____ **Sezione:** _____

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	
COMPRESIONE del testo introduttivo o della tematica proposta o della consegna operativa	Comprensione completa e corretta	3	
	Comprensione non del tutto completa con qualche errore, ma sufficiente	2	
	Comprensione incompleta e/o molti errori	1	
PADRONANZA delle conoscenze relative ai nuclei fondamentali della/delle discipline	Padronanza delle conoscenze completa	5-6	
	Padronanza delle conoscenze quasi completa, ma sufficiente	3-4	
	Padronanza delle conoscenze incompleta	1-2	
PADRONANZA delle competenze tecnico professionali evidenziate nella rilevazione delle problematiche e nell'elaborazione delle soluzioni	Padronanza delle competenze completa ed elaborazione delle soluzioni corrette	7-8	
	Padronanza delle competenze quasi completa e/o elaborazione delle soluzioni non del tutto corrette	5-6	
	Padronanza delle competenze incompleta e/o elaborazione delle soluzioni non corrette	3-4	
	Padronanza delle competenze nulla e/o elaborazione delle soluzioni errate	1-2	
CAPACITA' di argomentare, di collegare e di sintetizzare le	Esauriente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con corretto utilizzo del linguaggio specifico	3	

informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Sufficiente capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con sufficiente utilizzo del linguaggio specifico	2	
	Scarsa capacità di argomentare e sintetizzare le informazioni con insufficiente utilizzo del linguaggio specifico	1	
PUNTEGGIO IN VENTESIMI _____/20			

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0,50
2	1
3	1,50
4	2
5	2,50
6	3
7	3,50
8	4
9	4,5
10	5
11	5,5
12	6
13	6,5
14	7
15	7,5
16	8
17	8,5
18	9
19	9,5
20	10

PUNTEGGIO IN DECIMI ____/10

Griglia di valutazione della prova orale – ESAME DI STATO A.S. 2021/22 (All. A O.M. 65/2022)

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATI VARI



Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri con Convitto annesso “Dea Persefone”
Sede Via I Maggio, 88 – 89044 LOCRI (RC) Tel. Scuola 0964/390572
Cod. Mecc. RCRH080001 – C.F. 81000650804 – Sito: www.ipssalocri.edu.it
P.E.O. : 1) rchr080001@istruzione.it 2) P.E.C. : rchr080001@pec.istruzione.it

“TUTELA DELLE IDENTITA’, DELLE PRODUZIONI E DELLE ECCELLENZE AGROALIMENTARI”

Percorso interdisciplinare nell’ambito dell’insegnamento di
EDUCAZIONE CIVICA

UNITA’ DI APPRENDIMENTO

PER LA CLASSE 5 SEZIONE F Accoglienza Turistica

A.S. 2021-2022

UNITA' DI APPREDIMENTO	
<p>Denominazione del percorso</p> <p>Descrizione sintetica del percorso</p> <p>Riferimenti normativi</p>	<p align="center">“Tutela delle identità, delle produzioni e delle eccellenze agroalimentari”</p> <p>Il percorso si prefigge di raggiungere i seguenti obiettivi trasversali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - favorire la conoscenza e la tutela della qualità dei prodotti agroalimentari, nel senso di progettare esperienze di apprendimento in cui gli studenti siano chiamati ad agire con tutte le competenze integrando gli aspetti teorici con quelli pratici; - salvaguardare e tutelare le eccellenze italiane come obiettivo da perseguire nell’ambito di una cittadinanza attiva e consapevole, soprattutto per le future generazioni, alle quali abbiamo il dovere di lasciare in eredità un patrimonio inestimabile, frutto di una lunga storia e tradizione che non deve essere persa a vantaggio di una economia di esclusivo guadagno. -far comprendere che ogni azione a livello globale e locale deve essere pianificata nell’ottica della salvaguardia dell’ambiente e della ecosostenibilità, che dovremo imparare a considerare come fine ultimo di tutti gli interventi dell’uomo; - potenziare le competenze sociali e civiche, sviluppando la conoscenza dei concetti e delle strutture della politica, indispensabile per garantire ad un futuro cittadino l’impegno sociale e la partecipazione attiva e democratica, imparando a collaborare con gli altri nel rispetto dei reciproci diritti/doveri e delle regole condivise, assumersi incarichi e compiti e portarli a termine con senso di responsabilità; - attuare una partecipazione ed un impegno concreto, iniziative di educazione alla salute e al benessere, sperimentazione di nuove modalità di riorganizzazione delle conoscenze acquisite, mirate a stimolare l’importante passaggio dal progetto “scolastico” al progetto “cittadino responsabile dello sviluppo sostenibile”, riscoprendo il proprio ambiente di vita come “sistema” di relazioni dinamiche e delicati equilibri in cui ciascuno è parte costituente; - favorire l’interesse degli studenti verso il territorio e le sue peculiarità naturalistiche, storico-antropologiche, turistiche e una maggiore consapevolezza circa la necessità di salvaguardare il valore ambientale, ecologico, culturale e turistico dinnanzi ai cambiamenti “culturali e enogastronomici e di tutelare le identità e le produzioni locali”. <p>Il percorso concorre al raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi al termine del percorso quinquennale</p>

dell'Istituto professionale alberghiero.

Decreto Ministeriale n. 139 del 22/08/2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione” **ALLEGATO 1 “Gli Assi culturali” e ALLEGATO 2 “Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell’istruzione obbligatoria”** (cd. “Decreto Fioroni”).

Decreto legislativo 61 del 13 aprile 2017 “Revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107” e relativo **ALLEGATO A - PECUP** “Profilo Educativo, culturale e professionale del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione”.

Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente e relativo **ALLEGATO**.

Decreto Interministeriale n. 92 del 24 maggio 2018 “Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell’articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell’istruzione professionale nel rispetto dell’articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell’istruzione e formazione professionale, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107. i profili di uscita dei “nuovi” indirizzi di studio i relativi risultati di apprendimento, declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze la correlazione dei profili in uscita degli indirizzi di studio ai settori economico-professionali previsti dal decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, del 30 giugno 2015, n. 166” e relativo **ALLEGATO 2-G** recante la descrizione delle competenze, abilità minime e conoscenze essenziali del diplomato di istruzione professionale nell’indirizzo “Enogastronomia e ospitalità alberghiera”

Legge n. 92 del 20 agosto 2019, recante *Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*

Decreto Ministeriale n. 766 del 23 agosto 2019, Linee guida per favorire e sostenere l’adozione del nuovo assetto

	<p>didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale (di cui al decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61) e relativi Allegato A e B</p> <p>Decreto del M.I. n. 35 del 22 giugno 2020, Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92 e relativi allegati</p>
<p>Prodotti degli studenti</p>	<p>Realizzazione di itinerario enogastronomico (nel territorio)</p>
<p>COMPETENZA RIFERITA AL PECUP [Allegato C – LINEE GUIDA 23/06/2020 Rif. Decreto MI n. 35 22/06/2020]</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità; • Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; • Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
<p>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</p> <p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> • IMPARARE A IMPARARE • PROGETTARE • RISOLVERE PROBLEMI • INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI • ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI • COMUNICARE • COLLABORARE E PARTECIPARE: • AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE <ul style="list-style-type: none"> • <i>COMPETENZE ALFABETICHE FUNZIONALI</i> • <i>COMPETENZE LINGUISTICHE</i> • <i>COMPETENZE IN SCIENZE, TECNOLOGIE E</i>

<p>ALTRE COMPETENZE COINVOLTE</p> <p>Competenza relativa all'indirizzo di riferimento, di cui all'All. 1 del Regolamento di cui al decreto del MIUR n. 92/2018</p> <p>Competenza di riferimento dell'Area Generale dell'Area Generale, di cui all'All. 1 del Regolamento di cui al decreto n.92/2018:</p> <p><i>1-Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di</i></p>	<p>INGEGNERIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE DIGITALI • COMPETENZE PERSONALI, SOCIALI E DI APPRENDIMENTO • COMPETENZE CIVICHE • COMPETENZE IMPRENDITORIALI • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI <p><i>Competenze Assi culturali:</i></p> <p><u>Asse dei linguaggi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Padronanza della lingua italiana: Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi • Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi • Utilizzare e produrre testi multimediali <p><u>Asse matematico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico <p><u>Asse scientifico-tecnologico:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità <p><u>Asse storico sociale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. <p>1- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti</p>
---	---

<p><i>valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></p> <p><i>2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</i></p> <p><i>4- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</i></p> <p><i>6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</i></p> <p><i>11- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</i></p>	<p>con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>2- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>4- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>6- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p> <p>11- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p> <p>Risultati di apprendimento intermedi per la classe quinta di cui all'Allegato A delle Linee guida dei nuovi percorsi di istruzione professionale, adottate con Decreto Ministeriale n. 766 del 23 agosto 2019:</p> <p>-Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.</p> <p>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p> <p>-Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo</p>
--	--

personale e professionale.

- Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.

-Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

CONOSCENZE TRASVERSALI

L'UDA si sviluppa intorno a tre nuclei concettuali cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Rientrano in questo primo nucleo concettuale la conoscenza della Costituzione, dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Rientrano in questo secondo nucleo concettuale l'Agenda 2030 dell'ONU per lo sviluppo sostenibile, la tutela del patrimonio ambientale, la sicurezza alimentare, il rispetto per gli animali, le norme di protezione civile, l'educazione alla salute e al benessere.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Rientrano in questo terzo nucleo concettuale affidabilità delle fonti, forme di comunicazione digitale, partecipazione a pubblico dibattito, norme comportamentali, identità digitale, tutela dei dati e pericoli degli ambienti digitali. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Destinatari

Studenti Classe 5 sez. F Accoglienza Turistica

Esperienze attivate	Attività nei laboratori di cucina e sala per l'ideazione, creazione e presentazione di piatti; Visite guidate in aziende agroalimentari con coltivazione, lavorazione e trasformazione di prodotti; Visione di filmati e documentari, elaborazione grafica di menu, realizzazione di interviste e video con innesti audio. Lavori di gruppo in aula, ricerche statistiche, realizzazione di cartelloni e creazioni di PowerPoint. Esperienze online nella fase emergenziale.
Docenti coinvolti ed altre risorse esterne	ITALIANO, STORIA, FRANCESE, DIRITTO E TECNICHE AMMINISTRATIVE, SCIENZA E CULTURA DEGLI ALIMENTI, LAB. SALA E VENDITA, LAB.ACCOGLIENZA,TEC.DELLA COMUNICAZIONE.
Criteri e strumenti di valutazione	La valutazione delle competenze di educazione civica individuate dal consiglio di classe deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicati nel curriculum di istituto per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. La valutazione sarà effettuata <i>in itinere</i> secondo i criteri declinati nelle rubriche e griglie di osservazione riportate nel Curriculum verticale d'Istituto. E' prevista la compilazione contestuale di una scheda nominativa per ogni studente.

Pianificazione temporale

Piano di lavoro Diagramma di Gantt

Materia	Attività	Strumenti	Tempi (17 ore)	Modalità di Valutazione
Italiano	Le radici storiche del mercato agroalimentare	Libro di testo, Lim, pc, smartphone, lavori di gruppo e/o individuali, fotocopie, dizionario, riviste	2 ore	Osservazione-scheda
Storia	Il commercio agroalimentare in Italia	Libro di testo, Fotocopie, smartphone, schede, lavori di gruppo, disegni	2 ore	Osservazione-scheda
Francese	Lo Champagne: tutela del marchio	Libro di testo, Lim, fotocopie, videoproiettore, dizionario, lavori di gruppo e/o individuali	2 ore	Osservazione-scheda
Alimentazione	La dieta mediterranea patrimonio dell'UNESCO	Libro di testo, Lim, PC, lavori di gruppo e/o individuali	3 ore	Osservazione-scheda
Laboratorio	Itinerario	Lim, pc, smartphone, videoproiettore, fotocopie, dizionario, riviste,	4 ore	Osservazione-scheda

accoglienza	enogastronomico Sul territorio	laboratorio Lavori di gruppo cartelloni		
DTA	I marchi di qualità agroalimentare: DOP-IGP-STG	Libro di testo, Lim, pc, smartphone, videoproiettore Lavori di gruppo e/o individuali	3 ore	Osservazione- scheda
TECNICA DELLA COMUNICAZIONE	La pubblicità di un prodotto agroalimentare	Libro di testo, Lim, PC, video proiettore,smartphone, lavori di gruppo e/o individuali	1 ora	Osservazione- scheda

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che i docenti presentano agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l’Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l’Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l’esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Tempi di realizzazione

L’inizio delle attività’ è previsto per il 15 marzo, con conclusione entro 15 maggio del corrente a.s.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Il percorso ha la finalità di far scoprire ai ragazzi l’importanza di:

-agire in modo autonomo e responsabile;

-collaborare e partecipare per il raggiungimento di un obiettivo comune, poiché l’impegno del singolo è necessario alla riuscita del fine collettivo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE e GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DELL’EDUCAZIONE allegate al Curricolo verticale d’Istituto

IL CONSIGLIO DI CLASSE

N°	MATERIE	DOCENTI	FIRMA
1	Italiano e Storia	Prof.ssa Carmelina Opirari	
2	Matematica	Prof.ssa Stefania Sacco	
3	Inglese	Prof.ssa Rossella Pelle	
4	Francese	Prof.ssa Eleonora Gioberti	
5	Scienze degli Alimenti	Prof. Rodolfo Di Paola	
6	Diritto e Tec.Ammin. della strut. ricettiva	Prof.ssa Cinzia Lascale	
7	Lab. Accoglienza Turistica	Prof.ssa Concetta Larosa	
8	Tecniche di Comunicazione	Prof. Giancarlo Bova	
9	Religione	Prof. Crescenzo De Mizio	
10	Scienze Motorie	Prof. Vincenzo Belcastro	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa ANNA MARIA CAMA